

**LAS EXCURSIONES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN
LAS CIENCIAS SOCIALES, DISTRITO EDUCATIVO 16-07, LA
MATA.**

AUTORES

Carolina Pérez Núñez

Edwin Ramón Hidalgo Vargas

Dalis Ernesto Jáquez Lanfranco

ASESOR

Danilo Regalado

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito general analizar la incidencia de las excursiones como estrategia de enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16- 07; esta se desarrolló en el período Junio - septiembre del 2022, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los integrantes del equipo de gestión. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por cinco (5) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y los cinco (5) integrantes del equipo de gestión del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los docentes y del equipo de gestión; ya que la población se pudo considerar como muy pequeña. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue una entrevista tipo cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro al equipo de gestión, ambos estuvieron compuesto por (12) ítems, se utilizaron preguntas cerradas. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y miembros del equipo de gestión. De acuerdo con los resultados se constató que el

rol del docente durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario es que orienta al estudiante; se comprobó que es muy bueno el nivel de valoración como docentes al utilizar las excursiones como estrategias para lograr aprendizajes en sus alumnos y que el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las excursiones educativas es muy bueno.

Palabras Claves: Ciencias Sociales, excursiones, estudiantes.

Abstract

The general purpose of this research was to analyze the incidence of excursions as a teaching strategy in Social Sciences, Educational District 16-07; This was developed in the period June - September 2022, it only covers Social Sciences teachers and members of the management team. The study was descriptive, with a non-experimental design; which presents the information as provided by the informant, with a quantitative approach; It is documentary, descriptive and field type. The population of interest for the study was made up of five (5) teachers who teach the subject of Social Sciences and the five (5) members of the management team of the Liceo Dr. Miguel Ángel García Vilorio. In relation to the sample, the census framework was used, that is, the total number of teachers and the management team; since the population could be considered very small. The instrument used in the study to collect data was a questionnaire interview, which was applied to the Social Sciences teachers and another to the management team, both were composed of (12) items, closed questions were used. . For the validation of the questionnaire, it was submitted to the consideration of the advisor and the examining jury, who were empowered to make suggestions and recommendations that they considered relevant. To determine the reliability of the questionnaires, a pilot test of teachers and members of the management team was used. According to the results, it was found that the role of the teacher during the application of excursions as a teaching strategy in Social Sciences at the Secondary Level is to guide the student; It was found that the

level of assessment as teachers when using excursions as strategies to achieve cin their students is very good and that the students' learning through the use of educational excursions is very good.

Keywords: Social Sciences, excursions, students, educational

Introducción

La excursión como estrategia didáctica implica principalmente poner en contacto directo al estudiante con la realidad de lo tratado en el aula; la investigación de campo, producto de la excursión, se convierte en una estrategia que permite la inclusión del alumno y educador en el entorno del tema en estudio, les permite contrastar la experiencia áulica vivida en el centro educativo con lo encontrado en los lugares visitados.

Se ha establecido que el iniciador en la utilización de las excursiones como una actividad didáctica fue el suizo Johan Heinrrch Pestalozzi (1746-1827), quien enfatizó que la enseñanza intuitiva suponía estimular la capacidad de cada alumno a partir de la observación directa del objeto de estudio. El debate y difusión de este método innovador para su época, también contribuyó a consolidar el sistema de ideas y valores previo a la consecución de un salto cualitativo consistente en que la clase media urbana incorporó en su vida cotidiana un espacio mucho más amplio.

En el estudio se establece que los docentes escogerían la técnica expositiva y las excursiones escolares para enseñar historia; creen que las visitas a museos, monumentos, montañas, playas inciden favorablemente en el aprendizaje de los alumnos; la gran mayoría está en desacuerdo con que las clases se impartan solamente en un aula. Según se ha investigado, las excursiones educativas causan un efecto que motiva al estudiante a estudiar e investigar y que los docentes les gustarían enseñar a sus alumnos a través del contacto directo con la realidad.

En los distrititos educativos normalmente se realizan excursiones educativas, aunque en algunos de los centros educativos, no existe un propósito definido, recursos para enseñar algún tema de interés. Muchas veces carecen de guías didácticas en cada salida educativa fuera del aula, debe asegurarse la vida de los participantes por medio del seguro estudiantil. Los docentes realizan excursiones, aunque no especifican su finalidad en el caso de enseñar algún tipo de contenido curricular en relación a las ciencias sociales a nivel nacional

En algunos centros educativos del distrito 16-07 de Villa La Mata se observa un buen ambiente y organización del aula, motivación durante el proceso de enseñanza, extracción de los saberes previos al alumnado, participación, dominio de los contenidos, planificación adecuada a los contenidos, uso de recursos: mapas, globos terráqueos, tecnológicos, entre otros, así como el proceso de evaluación, control de calificaciones y buen uso del tiempo.

En los centros educativos que las excursiones se realizan contribuyen notablemente al cumplimiento de elementos fundamentales de los programas de estudio, haciendo que los participantes se vinculen a determinadas acciones que posibilitan la adquisición de conocimientos, valores y experiencias que propician un aprendizaje activo.

Las excursiones han aportado valiosos medios y datos, que son utilizados para enriquecer el museo de la localidad en la escuela, en la ejecución de las clases y en la actualización del mapa de la localidad en los aspectos físicos, económicos, sociales e históricos. Se sostiene que las excursiones que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza es la de aprendizaje basado en la investigación dirigida y la basada en el aprendizaje colaborativo.

En este artículo se abordan los aspectos relacionados con el resumen, palabras claves, introducción, los objetivos de la investigación, contiene también el planteamiento del problema, la metodología de trabajo, revisión de la literatura,

discusión y análisis de los resultados, conclusiones y referencias bibliográficas

El Problema de Investigación

Una acción educativa no puede quedar confinada a los límites de la clase, sino que, por el contrario, debe estar siempre en relación con la vida, debe ponerse en contacto con todas las manifestaciones del medio natural y social. Para este fin sirven principalmente las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales, que no deben considerarse sólo como un mero aditamento de la acción educativa, sino como uno de los medios más eficaces para vitalizada.

En ese mismo orden de ideas, Figueroa (2018), considera que las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales, contribuye de forma positiva a la formación y desarrollo de la Concepción Científica del Mundo y con ello, al cumplimiento de los principios de la relación entre la teoría y la práctica, del carácter científico de la enseñanza, solidez de los conocimientos, trabajo creador, consciente y activo de los alumnos.

Las excursiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales pueden tratarse como una estrategia de pensamiento crítico reflexivo, la cual permite que tanto el docente como el alumno clarifiquen contenidos, observen, describan, comparen, clasifiquen, hagan deducciones para la producción de nuevas ideas, nuevos enfoques y nuevas formas de orientar un trabajo. Además, despiertan el interés hacia el estudio y presuponen la asimilación de los contenidos mediante el descubrimiento.

Podría ser que los docentes de Ciencias Sociales del Nivel Secundario del Distrito 16-07, en su mayoría continúan trabajando bajo esquemas tradicionales de instrucción conductistas. En este sentido, donde el dónde el entorno, las relaciones interpersonales, la distribución física del aula, el rol del maestro, el del alumno y otra serie de condiciones del ambiente, no son considerados como variables que intervienen en el proceso de aprendizaje de manera irregular.

Se presume que en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata es insuficiente la realización de excursiones. No se evidencia un proceder que permita ejecutar acciones que integren los contenidos objeto de estudio, así como los nexos causales entre ellos, mediante la observación directa de los hechos, fenómenos y procesos que ocurren en la localidad.

Los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico, los contenidos de enseñanza, que sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica y, en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

Los alumnos de Ciencias Sociales, al parecer se sienten pocos motivados durante las clases, se aburren, muestran baja autoestima y problemas de atención. Situación que de continuar podría impedir el logro de los objetivos educativos. Las excursiones, es otro de los elementos fundamentales del sistema educativo que tiende a mejorar la calidad de la educación a través de las experiencias que los alumnos adquieren cuando entran en contacto con la naturaleza, donde los órganos sensoriales aprecian diferentes factores y se convierten en experiencias de aprendizaje.

El área de Ciencias Sociales debe permitir el desarrollo de habilidades y competencias sociales, de la mano de conocimientos científicos que le permite comprender el mundo y conocer las causas, consecuencias y efectos de los problemas sociales; todo ello con el fin de adquirir una conciencia asociada a la realidad próxima del estudiante.

Objetivo General

Analizar la incidencia de las excursiones como estrategia de enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07.

Objetivos Específicos

Analizar el nivel de importancia de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Constatar el rol del docente durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Verificar el rol del estudiante durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Describir los factores que dificultan la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

Revisión de la Literatura

Esta investigación tiene como finalidad abordar el tema sobre “Las Excursiones como Estrategia de Enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07”. A continuación, se presenta la explicación teórica de los temas que fundamentan esta importante investigación y se desarrollan los conceptos más relevantes que contienen las variables e indicadores que han servido de sustentación a este estudio. Con relación a la importancia de las excursiones como estrategia de enseñanza, se plantea que, lo que principalmente caracteriza las excursiones es ser un medio de enseñanza activa, real y viva. Lo que los alumnos aprenden en estas excursiones lo aprenden de forma práctica en cuanto que además de ver, hacen ellos por sí mismos, recogen frutos o plantas, comparan, clasifican, etc.

En ese sentido, Jiménez y Mosquera (2011), señalan que una excursión es un recorrido o travesía, generalmente a pie, que tiene uno o más fines, que pueden ser: científicos, culturales, deportivos, educativos, militares, recreativos o turísticos con fines recreativos y deportivos a zonas naturales o rurales se le conoce como excursionismo. La persona aficionada a estas

actividades se le conoce como excursionista.

Es importante indicar a las personas que asistirán a la excursión los puntos importantes de la misma, asesorándolos y contestando a las dudas que tengan, no ignorando ningún aspecto importante que durante la excursión pudiese causar problemas. Los responsables deberán llevar consigo al menos un botiquín, un mapa del lugar, una brújula y los teléfonos de emergencia respectivos al lugar para el caso de ser requeridos.

Tirado (2001), establece que toda excursión, aunque sea sencilla, requiere ser planeada para reducir al mínimo los problemas o incluso, accidentes. Es sumamente importante considerar factores tales como las personas que asistirán y su respectiva condición física, el clima probable del lugar a visitar, el equipo mínimo indispensable tanto personal como colectivo y los conocimientos necesarios para realizar tal excursión, entre otros factores.

En cambio, Jiménez y Mosquera (2011), plantean que un importante aspecto a considerar es que al realizar este estudio relacionado con las giras culturales se mantendrá la línea pedagógica de toda acción que el docente aplica en el proceso aprendizaje, pues siempre se responderá al currículo del año básico con el lugar a visitar, cuyo soporte técnico será bien delineado considerando los objetivos a lograr.

Por consiguiente, para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, requiere de docentes con preparación y capacitación pedagógica, capaces de crear recursos con materiales del medio y aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los educandos, el adquirir conocimientos y destrezas que le vayan a ser útiles y logren aprovecharlos en su vida con el pasar de los años en todos sus ámbitos tanto personal, como profesional.

Con respecto a si las excursiones benefician la convivencia entre los compañeros, Rivas (2015), señala que las excursiones benefician la convivencia entre los compañeros: Cuando los

alumnos van a excursiones como al zoológico, una fábrica o un museo, la convivencia entre ellos es más estrecha desde el momento en el que van juntos en el bus o cuando comen su almuerzo unos juntos a otros. Planear un paseo después de una disputa fuerte entre los chicos o como premio después de haber realizado trabajos en equipo fortalece la convivencia y los valores en el aula.

Son muchos los beneficios que otorga para la educación la aplicación de las giras culturales como un recurso didáctico para la generación significativa de los contenidos y sobre todo para convertir en la tarea formadora en un momento agradable y de descubrimiento, que a través de los cinco sentidos serán perceptible y al completo alcance de la realidad del entorno de nuestras educandas. Las excursiones son un método de aprendizaje muy enriquecedor que cuentan con unos beneficios diferentes que solo se encuentra al aire libre: Beneficios sociales: el estar al aire libre, desconectados del día a día y de las redes sociales les proporciona un momento único para relacionarse con sus compañeros de clase en un ambiente más relajado. Beneficios emocionales: algo tan sencillo como estar en contacto con la naturaleza, contemplar el paisaje, respirar aire puro o escuchar el sonido del agua es una medicina muy potente para relajarse y reducir los niveles de estrés y ansiedad. Beneficios intelectuales: proporcionan energía, concentración y lucidez.

Rivas (2015), indica que las excursiones enseñan que aprender está también fuera de las aulas: La enseñanza está viviendo una revolución con las nuevas tecnologías y gracias a nuevas técnicas educativas. Pero, en definitiva, uno de los métodos que no pasa de moda y siempre ha sido efectivo es el de ir de paseo o excursiones porque les enseña que fuera de las aulas también hay aprendizaje.

López (2014), indica que las excursiones como medio didáctico, es otro de los elementos fundamentales del sistema educativo formal que tiende a mejorar la calidad de la educación a través de las experiencias que los alumnos

adquieren cuando entran en contacto con la naturaleza, donde los órganos sensoriales aprecian diferentes factores y se convierten en experiencias de aprendizaje. Las excursiones escolares dan a los estudiantes experiencias educativas fuera de su entorno escolar regular. Los estudiantes que visitan diferentes lugares de su región aprenden de una manera más práctica e interactiva de lo que lo hacen en su centro educativo. Las visitas guiadas a distintas ciudades, museos, montañas, les hará conocer la historia de primera mano, mientras también aprenden sobre la naturaleza.

Aunque parezca increíble, la educación ha dado hasta hoy poca importancia al aprendizaje, insistiendo en la memorización y la repetición antes que en la comprensión. Todo el sistema educativo gira en torno al punto de vista de la enseñanza, antes que al punto de vista del aprendizaje.

Según Rivas (2015), ayuda a trabajar en equipo: Al igual que la convivencia se torna una enseñanza a la hora de un paseo y se refuerzan los valores también podemos aprovecharlos para enseñar cómo trabajar en equipo al hacer grupos designados para recorrer los lugares que visitemos. De esta forma podremos guardar que los chicos se pierdan o que perdamos el control del grupo al mismo tiempo que también fomentamos el trabajo en equipo dentro de estos grupos que formaremos.

Jiménez y Mosquera (2011), señala diversas recomendaciones para la realización de excursiones educativas: El maestro necesita prepararse de antemano, conocer bien los puntos que han de visitarse y las materias que se han de tratar, así como el itinerario, los gastos que ocasionen y cuanto pueda contribuir al mejor y más provechoso resultado de ella. Al realizar excursiones escolares es recomendable que el número de alumnos no sea muy numeroso y que el maestro vaya acompañado de una persona que le ayude en el control.

Por consiguiente, al día siguiente de la excursión el maestro debe tratar la misma en clase y que alguno de los alumnos excursionistas haga un resumen de ella con el fin de aumentar y afirmar lo aprendido, rectificar juicios, etc. y enterar a los

demás alumnos sin perjuicio de la redacción escrita que hagan todos ellos.

Rivas (2015), indica que permite llevar a los alumnos a lugares que desconocen: Algunos alumnos jamás han visitado un museo, nunca han pisado una biblioteca o quizás no han visitado una granja, y lo más enriquecedor de las excursiones escolares es que para mucho será la primera vez que se acerquen a lugares, instituciones o sitios que sus padres no acostumbran y les da nuevas visiones del mundo al ponerlos en contacto con una realidad que es nueva para ellos.

Es fundamental que el docente de Ciencias Sociales del Nivel Secundario estimule el aprendizaje, que lo vuelva atractivo, tornándolo fácil y divertido a través de la implementación de excursiones, con el objetivo de disminuir la apatía el desinterés, la desmotivación y con ello el abandono de los planteles, trasladando la clase tradicional a un lugar donde el estudiante estará en contacto con la naturaleza, la comunidad, objetos de la observación y de la investigación, ya que se mostrará más dispuesto a aprender y a hacer uso de todas sus potencialidades ante el reto de vencer los obstáculos impuestos por la dinámica del mismo.

Para López (2014), las excursiones escolares pueden dar lugar a un mayor rendimiento en todas las materias. Al ver la aplicación en la vida real de las lecciones que se aprenden en el centro educativo, los alumnos pueden ser más propensos a entender y apreciar la importancia y la relevancia de lo que están aprendiendo. En ese sentido, donde se presenta una excursión tiene relación con su propósito y con la clase de mensaje que quiere entregar. La tarea docente como una labor cuya realización tiene como objetivo que la actividad educadora desempeñada por el profesor sea significativa sirviendo para estimular el potencial de desarrollo en los aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales de cada uno de los estudiantes. Cuando se trate de un viaje siempre se contará con el consentimiento de progenitores o tutores. Siempre que el asunto lo consienta, se ocupará a los alumnos en ejercicios

prácticos como medición del terreno, recogida de minerales, búsqueda de plantas o formación de colecciones.

Metodología de la Investigación

La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. En ese sentido, Arias (2012), define el estudio documental como aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por cinco (5) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y los cinco (5) integrantes del equipo de gestión del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloria. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los docentes y del equipo de gestión; ya que la población es muy pequeña.

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los cinco (5) docentes de Ciencias y los integrantes del equipo de gestión del Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloria.

Este estudio se orientó esencialmente a “Las Excursiones como Estrategia de Enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07”.

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de este estudio, atendiendo a las variables que se sometieron para su comprobación y sustentación.

Importancia de las Excursiones Como Estrategia de Enseñanza

Según los resultados el 60% de los docentes expresó que la importancia de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales, es que ésta refuerza los conocimientos,

el 20% apunta a que beneficia la convivencia entre los compañeros y para el 20 % es importante, ya que enseña que, aprender está también fuera de las aulas. En cambio, el 40% del equipo de gestión manifestó que refuerza los conocimientos, el 20% indicó que beneficia la convivencia entre los compañeros, el 20% señaló que aprender está también fuera de las aulas y el 20% restante expresó que permite llevar a los alumnos a lugares que desconocen.

En el mismo orden, el 60% de los docentes expresó que siempre se enriquece el aprendizaje por descubrimiento en el aula después de realizada y obtenidos los propósitos de las excursiones educativas, el 40 % restante señaló que casi siempre. Por otro lado, el 60 % del equipo de gestión encuestados respondió que siempre y el 40 % restante marcó que casi siempre. El 60 % de los docentes expresó que siempre favorece la finalidad de las excursiones educativas, la ejecución didáctica de los contenidos de aprendizaje significativos, el 40 % restante respondió casi siempre. Sin embargo, el 60 % del equipo de gestión señaló que siempre y el 40 % restante afirmó casi siempre.

Los sustentantes de este estudio entienden, que, con las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en los centros educativos del Nivel Secundario, se promueve la comprensión del entorno, es una forma didáctica de construir conocimiento sobre un fenómeno o evento geográfico. Con dicha estrategia, se propicia el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten contrastar la experiencia áulica con los hallazgos en los entornos, la salida de campo posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico.

En este sentido según los datos de la investigación, López (2014), entiende que. la mayoría de las excursiones orientan a los alumnos a través de una serie de paradas interpretativas en una orden previamente planificada; que permite conocer el orden en el cual la gente se desplazará en el área de la excursión, también, el uso de técnicas de comunicación las cuales se convierten en más interesantes y fáciles de entender.

En ese orden de ideas, Jiménez y Mosquera (2011), señalan que una excursión es un recorrido o travesía, generalmente a pie, que tiene uno o más fines, que pueden ser: científicos, culturales, deportivos, educativos, militares, recreativos o turísticos con fines recreativos y deportivos a zonas naturales o rurales se le conoce como excursionismo. La persona aficionada a estas actividades se le conoce como excursionista.

Los sustentantes de este estudio entienden, que, con las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en los centros educativos del Nivel Secundario, se promueve la comprensión del entorno, es una forma didáctica de construir conocimiento sobre un fenómeno o evento geográfico. Con dicha estrategia, se propicia el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos que permiten contrastar la experiencia áulica con los hallazgos en los entornos, la salida de campo posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico.

Rol del Docente Durante la Aplicación de las Excursiones

Según los datos arrojados del estudio en esta parte el 100% de los docentes evaluados señalaron que el rol del docente durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario es que, orienta al estudiante, el 60% dijo el que, guía al estudiante, el 60% apuntó el que, imparte conocimiento, el 60 % declaró también el que, facilita los materiales y el 20% mostró el que, otras manifestaciones.

En otro aspecto el 100% del equipo de gestión que fue evaluado dijo que guía al estudiante, el 40.0% respondió que, orienta al estudiante, el 40% expresó que, establece reglas y el 20% restante señaló el que, facilita los materiales. El 60% de los docentes evaluados expresaron que, es muy bueno el nivel de valoración como docentes al utilizar las excursiones como estrategias para lograr aprendizajes en sus alumnos y el 40% restante alegó que, es bueno.

El 60.0% de los docentes encuestados declaró que el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las

excursiones educativas es muy bueno, el 40.0% asegura que es bueno. Entre tanto que el 60.0% del equipo de gestión alude que es bueno y el 40.0% restante marcó muy bueno.

En este sentido según los datos de la investigación, López (2014), entiende que las excursiones tienen propósitos muy específicos, por ejemplo: Mostrar que tan interdependientes son las plantas y animales, explicar los aspectos significantes de un sitio histórico, son propósitos que demuestran en los participantes de las excursiones la apreciación o sugerir una nueva manera de pensar u observar algo.

Las prácticas de campo son muy importantes y ofrecen grandes conocimientos a los participantes, la planeación incluye diversas experiencias de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos propuestos para dicha salida, experiencias que se planean antes de la salida pedagógica.

Rol del Estudiante Durante la Aplicación de las Excursiones

Según los datos, el 60% de los docentes encuestados contestó que el rol del estudiante durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales, es de investigador, en igual proporción el 20% señaló que, es constructor, asimilador dispuesto

El 60% de los docentes encuestados respondió que percibe el nivel de motivación en sus estudiantes durante la excursión para lograr en ellos sus aprendizajes, es bueno y el 40% restante dijo que es muy bueno. En cambio, el 60% del equipo de gestión mostró que, es muy bueno y el 40% restante apuntó que, es bueno.

Según los datos y como forma de sustento teórico de los mismos, Torres (2011), plantea que los alumnos han sido tradicionalmente los grandes relegados de la participación, al menos en los tramos inferiores del sistema escolar. La idea de que los alumnos pueden y deben participar en otros ámbitos y dimensiones de lo educativo, más allá del aula de clase, continúa siendo ajena, e incluso inaceptable, para muchos

padres y docentes.

En este orden, se entiende como parte de esta investigación que con las excursiones se fomenta en el estudiante el desarrollo de competencias al clarificar contenidos, deducir para la producción de ideas, enfoques y formas de orientar un trabajo de forma diferente que promueve oportunidades de aprendizaje que aprovechen las opciones que ofrece la naturaleza vivida.

El alumnado debe aprender a desarrollarse de forma sostenible mediante la adquisición de habilidades para imaginarse el futuro, cambia; las vivencias de los estudiantes no solo los llevan a internalizar de una manera más concreta sus conocimientos sobre las áreas visitadas, sino que, a la vez logran establecer una correlación entre los contenidos del programa con sus experiencias en el campo.

Factores que Dificultan la Aplicación de las Excursiones

El 100.0% de los docentes encuestado afirmaron que la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario es de escasos recursos, el 60% mostró que, es por falta de apoyo, el 40% indicó que, es por permiso, y el 20% contestó que, es por disponibilidad del centro educativo. Por otro lado, el 80% del equipo de gestión respondió que, es por escasos recursos, el 40% determinó que, es por falta de apoyo de los padres y el 40% restante señaló que, es por permiso para la actividad.

El 40% de los docentes encuestados contestó que casi siempre dispone el centro educativo con los recursos y condiciones necesarias para la realización de excursiones como estrategia de aprendizajes, el 40% expresó que nunca y el 20% restante manifestó que a veces. Sin embargo, el 40% del equipo de gestión encuestado declaró que, a veces, el 40% dijo que nunca y el 20% restante afirmó que casi siempre.

En esta parte apoyados teóricamente en Herrera (2015), sostiene que en la enseñanza de las ciencias es importante

el soporte afectivo, la confianza que muestra el docente al estudiante, el cual debe impulsar valores en los estudiantes, valorando su trabajo individual y grupal que determinan actitudes frente al aprendizaje, fomentando un ambiente agradable de trabajo en el cual el estudiante se sienta con la libertad de opinar y no ser juzgado por el resto del grupo, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Los sustentantes de este estudio están de acuerdo, que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario demanda el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes que le permitan al alumno construir su conocimiento a partir de indagaciones, exploraciones del entorno, es decir que se involucre para formar su propio aprendizaje, para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes. El estudiante debe pasar a ocupar el protagonismo principal, su rol debe ser más activo, debe elaborar sus conocimientos, el estudiante debe por sí mismo ser protagonista de su propio aprendizaje, donde el rol del docente es de ser facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio.

Se concluye que en los centros objeto de estudios, valoran la importancia de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales, debido a que estas refuerzan los conocimientos, enriquece el aprendizaje por descubrimiento como estrategia en el aula. También que, después de realizado y obtenidos los propósitos de las excursiones educativas, favorece la finalidad de la ejecución didáctica de los contenidos de aprendizaje significativos, se refleja también que, siempre las cualidades de una buena excursión proporcionan los elementos básicos en el educando para satisfacer sus curiosidades y que siempre se fortalecen las experiencias personales con la creación de los reportes finales logrados en las excursiones educativas.

Se constató que el rol del docente durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, es orientar al estudiante; se comprobó que es muy bueno el nivel de valoración como docentes al utilizar las excursiones como estrategias para lograr aprendizajes en sus alumnos, en el mismo orden, que el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las excursiones educativas es muy bueno. Ante estos resultados queda claro que los docentes valoran como bueno y válido el valor que tiene esta estrategia para desarrollar aprendizajes significativos en sus alumnos en el logro de mejores y mayores aprendizajes.

Se verificó que el rol del estudiante durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales es de investigador; además, percibe el nivel de motivación en sus estudiantes durante la excursión para lograr en ellos que sus aprendizajes sean significativos.

En la investigación se confirmó que la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario es de escasos recursos; sin embargo, casi siempre dispone el centro educativo con los recursos y condiciones necesarias para la realización de excursiones como estrategia de aprendizajes.

Referencias

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas : Episteme.

Figuerola, J. (2018). La excursión geográfica en función del aprendizaje y la formación de valores”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/excursion-geografica-valores.html>

Herrera, M. (2015). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Obtenido de <https://>

rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf

Jiménez, L , & Mosquera, O. (2011). Las giras culturales como recurso didáctico para potencializar el estudio y la investigación. Ecuador.

López, J. (2014). Las excursiones escolares auto guiadas en el nivel primario. Obtenido de file:///D:/Z.%20TESIS%202022/AAAA%20TESIS%20NUEVA%202022/ESCURSIONES%20C.%20S%20Danilo/07_1416.pdf

López, Y Moreno, M , & Gómez, N. (2018). La excursión a la naturaleza o práctica de campo: una necesidad en la preparación metodológica de los docentes para contribuir al desarrollo local. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6669657>

Rivas, J. (2015). Beneficios de las excursiones escolares. Obtenido de <http://losfuerte.com/miniaula/4-beneficios-de-las-excursiones-escolares/>

Tirado, C. (2001). Propuesta de implementación de excursiones educativas que fomentan el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos del primero y segundo grado de secundaria del distrito de Pachacámac. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>

Torres, S. (2011). Alfabetización digital y actitudes hacia las TIC's. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37682>