

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS RELACIONADAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Ana Mercedes Vásquez Villanueva
Leidy Margarita Valdez Díaz
Carla Nicole Ramos Espinal

RESUMEN

La presente investigación se fundamentó en la problemática identificada en los Centros Educativos, Escuela Básica Padre Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espaillat del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, donde se constató, mediante entrevista directa a varios docentes y orientadores, la existencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales podrían estar siendo tratados por algunos profesores con estrategias psicopedagógicas inadecuadas. El objetivo general de la presente investigación, fue analizar las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes, en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, en los Centros Educativos, Escuela Básica Padre Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019. El presente estudio se desarrolló con un diseño no experimental de tipo descriptivo, de campo y documental. Además, se desarrolló con un enfoque cuantitativo. La población participante estuvo integrada por 51 docentes, 7

orientadoras y 3 psicólogos de las escuelas anteriormente mencionadas. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario. Se concluyó que las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes, orientadores y psicólogos en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, en los Centros Educativos objeto de estudios, son regulares.

Palabras Claves: Necesidades Educativas Especiales (NEE), estrategias psicopedagógicas, discapacidades sensoriales, trastornos de aprendizaje y discapacidades físico-motoras.

SUMMARY:

This research was based on the problem identified in the Educational Centers, the Padre Fantino, Heroína Díaz and Emiliano Espailat Basic School of the Fantino Educational District 16-02, where it was verified, through direct interviews with several teachers and counselors, the existence of students with Special Educational Needs (SEN), which could be being treated by some teachers with inadequate psycho-pedagogical strategies. The general objective of this research was to analyze the psychopedagogical strategies applied by teachers, in students with Special Educational Needs, in Educational Centers, Padre Fantino Basic School, Heroína Díaz and Emiliano Espailat School year 2018-2019. The present study was developed with a descriptive, field and documentary non-experimental design. Furthermore, it was developed with a quantitative approach. The participating population was made up of 51 teachers, 7 counselors and 3 psychologists from the aforementioned schools. The data were obtained through a questionnaire. It was concluded that the psychopedagogical strategies applied by teachers, counselors and psychologists in students with

Special Educational Needs, in the Educational Centers under study, are regular.

Keywords: Special Educational Needs (SEN), psychopedagogical strategies, sensory disabilities, learning disorders and physical-motor disabilities.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación que tuvo como objetivo general analizar las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes, en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, en los Centros Educativos, Escuela Básica Padre Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espailat año Escolar 2018-2019, se presentan a continuación antecedentes que avalan la realización de este estudio.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), en su guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, plantea que el derecho de todos los niños y todas las niñas a la educación se sustenta en numerosos tratados y textos internacionales, y se ha ratificado en instrumentos tanto vinculantes como no vinculantes desde el punto de vista jurídico. Por consiguiente, los Estados tienen la obligación de respetar, proteger y cumplir el derecho de todos los alumnos a la educación

Alvarado, (2016), en la universidad Rafael Landívar de Guatemala, en su tesis “Estrategias de Enseñanza del Docente Para Niños con Capacidades Diferentes “. Concluyó que: Es importante que el docente se capacite y conozca métodos, técnicas donde pueda trabajar en cualquier centro educativo que atiende población de Educación Especial para que así pueda mejorar su trabajo y cuente con material necesario porque en

cada capacitación o taller pueden regalar el material educativo y después el docente ya aplicando la técnica puede reproducirlo y trabajar con sus alumnos.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana, en la Orden Departamental 24-2003 pág.04, establece que “las directrices nacionales para la educación inclusiva abre las posibilidades para que los centros educativos inicien su proceso de transformación hasta ir creando las condiciones necesarias para dar respuesta a la diversidad de los alumnos y las alumnas que escolarizan”.

Según el estudio realizado por, Hernández (2007) en su tesis de grado “Estrategias de Intervencion Psicopedagógicas al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Aspecto Personal-Social”, concluyó que los resultados más relevantes establecen que las implementaciones de estrategias adecuadas en las investigaciones psicopedagógicas permitieron la mejora de la práctica educativa enfatizándola, promoviendo la participación e integración proactiva del alumnado y de los demás actores. Se logró apoyar al alumno tomando en cuenta sus diferencias, necesidades y posibilidades.

En el estudio de investigación de grado de, Gómez y López (2006), titulado “Estrategias Psicopedagógicas Para el Manejo de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales”, concluyeron que, las estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños con necesidades educativas especiales utilizadas por los docentes de la escuela Francisco Batista de Bonaó son básicamente el trabajo grupal, minimizando otras tan importantes como la adaptación de los materiales, la adaptación de los objetivos y la adaptación del currículo.

Según el estudio realizado por Rodríguez Espinal, Nicaury María, Valerio Acevedo y Yesenia Nerolisa (2012 pág.56), estu-

diantes de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCA-TECI), titulado: “Estrategia Empleadas por las Maestra con los Niños con Necesidades Educativas Especiales, Centro Modelo de Educación Inicial Pedro La Marche, La Vega, año 2011-2012”. Concluyeron: “que la estrategia que emplean las docentes para atender y dar respuesta a la necesidades educativa especiales de sus alumnos son diversas, entre las que se encuentran: la atención individual, el estímulo a superarse, el uso de cartulinas y afiches, ponerlo a trabajar con otros niños para lograr el aprendizaje cooperativo (educación inclusiva), uso de la música y la relajación”.

En el (2012), Basora, Fernández, Ruth, Coronado, & Acosta, en su trabajo de grado titulado “Estrategias Utilizadas por los/as Docentes Frente a las Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial, Centro Educativo La Mata, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí año Escolar 2011-2012”, Concluyeron que con respecto a las estrategias se puede confirmar que los docentes dentro de sus capacidades han implementado estrategias adecuadas para el desenvolvimiento en el hallazgo de necesidades educativas especiales, siguiendo las recomendaciones del currículo, usando recursos y materiales que les permitan desarrollar las actividades, asociando los/as niños/as sin discriminar sus condiciones, para lograr así una mejor productividad. Por lo que, las docentes hacen todo lo posible, agotando todos los recursos, antes de llegar a usar especialistas cuando se les presentan necesidades educativas especiales.

De la misma manera Mendoza, Pérez, & Santos, (2017). En su tesis de grado titulada “Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Nivel Inicial, Escuela Altagracia Leonor Peguero, Distrito 16-02 de Fantino, año Escolar 2016-2017. Determinaron lo siguiente: que respecto a los tipos de prácticas pedagógicas, los hallazgos de la investigación señalan que los padres con niños

sin (NEE) son renuentes a la integración de niños con (NEE) en las aulas de sus hijos; pero los docentes del nivel inicial hacen adaptaciones curriculares para evaluar a estos niños, estos consumen mucho tiempo y atención al docente, en el centro educativo hay suficientes recursos tanto personales como materiales para atender a la diversidad y estos son distribuidos y aprovechados de forma justa para apoyar la inclusión.

Con relación a la situación problemática, se constató, mediante entrevista directa a varios docentes y orientadores, la existencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los cuales podrían estar siendo tratados por algunos profesores con estrategias psicopedagógicas inadecuadas.

Esta situación podría estar siendo ocasionada por diferentes condiciones: docentes con pocos conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE), con algún tipo de ignorancia de la realidad, con resistencia al cambio, o con poca sensibilidad social, docentes con creencias o religión que no aceptan los demás, por un contexto inadecuado, entre otros.

Esta investigación se justifica, porque permitirá identificar las estrategias psicopedagógicas en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, en los Centros Educativos, Escuela Básica Padre Fantino, de Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espailat. Con el desarrollo de este estudio se intenta crear una fuente de información que servirá de orientación sobre estrategias psicopedagógicas para este tipo de estudiantes, con la cual los maestros mejoren las estrategias utilizadas y los estudiantes con Necesidades Educativas

Con respecto al marco teórico, hay que decir que este estudio está elaborado sobre la base de consultas a diferentes autores, aclarando las interrogantes de la investigación planteada; se hizo revisión preliminar de la literatura, mediante la

consulta a diferentes fuentes y libros, de autores destacados en cada una de las diferentes temáticas que aquí se han planteado, tanto internacionales, como nacionales, para dar una verídica conclusión a las estrategias psicopedagógicas relacionadas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para conocer cuando un niño presenta algún tipo de necesidad, Blasco (2006), explica que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando este presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, y necesidad para compensar dichas dificultades, de ayudas pedagógicas (de tipo personal, técnico o material) complementarias y /o diferentes de las que habitualmente provee la escuela.

En los últimos tiempos el concepto de Necesidades Educativas Especiales se ha interpretado como diversidad, la diversidad es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender. Por tanto, en el proceso educativo se encontrará que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes y diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a la estrategias de aprendizaje, a las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo (Arnaiz, 2016).

Se sostiene que las Necesidades Educativas Especiales son clasificadas desde diferentes perspectivas, algunos autores las clasifican según el tiempo de duración de las mismas y otros según el origen. Para Blasco, (2006) supone una referencia obligada a las dificultades de aprendizaje, a los trastornos de comportamiento (hiperactividad, falta de asertividad, agresividad y autoagresión), a la inadaptación social, a los trastornos de la afectividad, a la educación compensatoria (problemas personales transitorios de salud), del alumnado que se encuentra en situaciones de desventajas en el sistema educativo por factores territoriales, por sus condiciones económicas y sociales.

Además, Fernández, (1999), plantea que estas etiquetas fueron acuñadas por el nuevo enfoque de la educación especializada en equivalencia con los términos anteriores de alumnado minusválido, con fracaso escolar, de tal forma que al referirse al alumnado de educación especial o minusválido se debía hablar de necesidades educativas permanentes, y cuando se hiciese referencia al alumnado en riesgo social o con problemas de aprendizaje, debería utilizar el término de necesidades educativas transitorias. Pero esta diferenciación, al margen de la denominación que en cada momento se quiera adoptar, no resulta válida porque siguen sin poner de manifiesto las necesidades educativas reales que el alumnado, considerado individualmente, presenta para su aprendizaje, en cada momento y al margen de su condición temporal o permanente de alumno o alumna con discapacidad, perteneciente a un determinado grupo social con retraso madurativo.

Las sustentantes de este artículo sostienen que la inclusión es un proyecto de escuela, por lo que exhortan a todos los implicados en la tarea educativa, directivos, maestros, maestras, psicólogos, orientadores, familias, entre otros, a aunar esfuerzos, a

cambiar actitudes, a unir voluntades, para enfrentar este desafío; puesto que sólo en la medida que se asuma la educación inclusiva como un proyecto de todos y todas se podrá ir construyendo una escuela más equitativa y con mayor calidad.

METODOLOGÍA

En esta parte se explica la metodología que se implementó para la realización de la investigación, la cual tuvo como objetivo general, analizar las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes frente a estudiantes con necesidades educativas especiales, de los centros educativos, Escuela Padre Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espaillat, de Fantino, año escolar 2018-2019. En la metodología se describe el diseño y tipo de investigación, el enfoque o método, población y muestra, descripción de los instrumentos de investigación, validez y confiabilidad, los procedimientos, la recolección de los datos y el análisis de los mismos.

El diseño que se utilizó en esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipularon variables para hacer transformaciones en ellas. La investigación es descriptiva, ya que se buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos y otro fenómeno sometido a análisis.

En cuanto al tipo de investigación, este estudio fue de carácter descriptivo de campo y documental. De campo, porque consistió en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables (García, 2006). Documental, pues se analizaron la información escrita sobre el tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias,

etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto de estudio (Bernal, 2010).

En relación a su enfoque, la presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, pues se fundamentó en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (Bernal, 2010).

La población objeto de este estudio, estuvo conformada por 51 docentes, 7 orientadoras y 3 psicólogos de las escuelas: Padre Fantino, Emiliano Espailat y Heroína Díaz, en el primer ciclo y segundo ciclo que está integrado por los grados (1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to), por ser una población pequeña se usó la técnica censal que consistió en aplicar el instrumento a todos los participantes, en este estudio sobre la estrategias psicopedagógicas relacionadas a las necesidades educativas especiales.

En tono al instrumento de investigación, para la recolección de los datos, se elaboró un cuestionario, el cual se le aplicó a los docentes, orientadores y psicólogos de las Escuelas Padre Fantino, Emiliano Espailat y Heroína Díaz en su primer y segundo ciclo. El cuestionario se estructuró en cuatro (4) secciones, la primera sección de (5) ítems, la segunda y tercera de (2) ítems, y la cuarta de (3) ítems. Las preguntas respondieron a los indicadores que están contemplados en las variables que sustenta el estudio.

Para recolectar los datos se utilizó la escala ordinal y estos se presentaron mediante tablas en cada una de las secciones correspondientes. La escala permitió presentar los ítems de los instrumentos en forma de afirmaciones o juicios mediante reactivos de cuadros alternativos con un valor numérico del 1 al 4 las afirmaciones se correspondieron con una sola expresión. En el análisis de los datos se clasificaron las informaciones atendiendo

a las variables e indicadores, y se presentaron mediante tablas de frecuencias y por ciento (%).utilizando el programa de hoja de cálculo de Microsoft office Excel.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según los resultados encontrados sobre las Necesidades Educativas Especiales, que están presente en los centros educativos bajo estudios, se comprobó que el 93% de los docentes, orientadores y psicólogos conocen sobre las necesidades educativas especiales. De estos docentes, orientadores y psicólogos solamente el 34.43% ha observado siempre en el aula estudiante que presenta necesidades educativas especiales, y el 27.87% han observado casi siempre estos estudiantes.

En cuanto a las consideraciones de la importancia de conocer estrategias psicopedagógicas para implementarla con estudiante que presenta necesidades educativas especiales, el 80.33% de los docentes, orientadores y psicólogos, consideran que es importante conocer sobre las estrategias para atender a estos estudiantes.

En cuanto a las capacitaciones que han recibido los docentes para atender a estudiante que presente necesidades educativas especiales se puede decir que el 31.15% a veces han recibido dichas capacitaciones, mientras que el 29.51% consideran que siempre ha recibido capacitaciones.

Se sostiene que todos los docentes, orientadores y psicólogos deben conocer estrategias psicopedagógicas para aplicarlas a estudiantes que puedan presentar algún tipo de necesidad especial. Todos tienen que capacitarse independientemente de que el Ministerio de Educación le brinde facilidades para la capacitación.

En ese sentido, Alvarado (2016), sostiene que es importante que el docente se capacite y conozca métodos, técnicas donde

pueda trabajar en cualquier centro educativo que atiende población de Educación Especial para que así pueda mejorar su trabajo y cuente con material necesario porque en cada capacitación o taller pueden regalar el material educativo y después el docente aplicando las técnicas puede reproducirlo y trabajar con sus alumnos.

En relación a los estudiantes con discapacidad sensoriales, un 59.02% de los docentes, orientadores y psicólogos, a veces atienden dichas necesidades, utilizando estrategias de reforzamiento para el aprendizaje con recursos y materiales visuales. De las estrategias psicopedagógicas para atender a las discapacidades sensoriales las menos utilizadas son el lenguaje de señas, no ubicar el estudiante cerca o frente al maestro y no formar círculo de media luna.

Según el estudio de Aybar, Capellán, Morel, Custodio, & pares, (2012), las estrategias y actividades que utilizan los docentes como parte del programa de apoyo a los niños con necesidades educativas especiales en nivel inicial de los centros educativos bajo estudio son la atención individual, estimulación temprana, juegos creativos, trabajos grupales, trabajos individuales, videos, proyección y la adecuación curricular.

Con relación a las estrategias psicopedagógicas ante trastornos de aprendizaje, se demostró que el 39.34% de los docentes y orientadores, atienden a niños que presentan trastornos de aprendizaje y con una baja frecuencia de 9.84% nunca atienden este tipo de necesidad.

Las estrategias más utilizadas por los docentes con este tipo de trastornos es la de utilizar materiales concretos de apoyo con un 61.65%, respetan el ritmo y estilo de aprendizaje individualizado con un 75.40%, seguida de las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que presente el estudiante con un

54.10%, con un 60.66%, dan órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciales con un 73.77%, motivan al estudiante para cumplir meta pequeñas con un 54.10% y valoran continuamente el esfuerzo alcanzado por estos estudiantes 60.66% y como menos utilizada la estrategia de enseñanza de técnicas y hábitos de estudio para promover logro académicos con un 67.21%.

Se sostiene que los docentes, orientadores y psicólogos utilizan algunas estrategias muy beneficiosas para este tipo de necesidad, pero deben de aprender más sobre diversas estrategias que pueden ser implementadas como es la de motivar al estudiante para que tenga un buen hábito de estudio, para así lograr un mejor rendimiento académico.

Según el estudio realizado por Núñez, Abreu & Morillo, (2017) con el título Atención a la Necesidades Educativas Especiales en el Centro Educativo Emiliano Espaillat, dice que las técnicas que usan con mayor frecuencia para mejorar los problemas que generan los trastornos de aprendizaje son atención individualiza, trabajo en equipos, usos de pruebas, visitas domiciliarias, así como ayuda personalizada, estudios de casos y motivación tutorial.

En cuanto a las estrategias utilizadas con niños que presentan discapacidad físico-motor el 73.77% no promueve y sugiere cambios de posición mientras que el 26.23% si sugiere estos cambios a niños que presentan necesidad físico-motor, un 60.66% de los encuestados no ubican al niño que presentan esta necesidad en sillas y mesas apropiadas mientras que el 39.34% si lo ubican de acuerdo a su dificultad, el 70.49% no utiliza técnicas de relación corporal mientras que el 29.71% si utiliza las técnicas de relación corporal, el 65.57% de los docentes, orientadores y psicólogos no utilizan herramientas alternativas, mientras que el 34.57% utilizan estas herramientas, un 93.44% de los docentes, orientadores y

psicólogos no motivan a estudiantes que presentan un trastorno físico-motor a la utilización de la tecnología, mientras que un 6.56% motiva el uso de la misma..

Los docentes, orientadores y psicólogos consideran que las características que deben poseer los centros educativos para atender niños que presentan dichas necesidades se encuentran con un 39.34% en aulas espaciosas, ventiladas y materiales didácticos para implementarlas con niños que presenten necesidades, un 22.95% expresan que son áreas adecuadas de recreación y acceso a espacios, el 19.68% de docentes, orientadores y psicólogos expresan que las puertas de seguridad y sistema de vigilancias y un 18.03% expresan que los centros deben de poseer rampas y baños accesibles.

Se observó que los docentes, orientadores y psicólogos atienden una baja cantidad de estudiantes que presentan necesidades físico-motoras porque los centros educativos no se encuentran habilitados de manera adecuada para atender a estudiantes que presentan dicha necesidad.

CONCLUSIONES

Los resultados analizados en la presente investigación han permitido llegar a las siguientes conclusiones, las cuales responden a los objetivos que orientaron este estudio.

Con relación al objetivo No.1 comprobar las necesidades educativas especiales que están presente en los niños de los centros educativos bajo estudio se determinó que, se presentan necesidades educativas especiales en los centros educativos, Padre Fantino, Heroína Díaz y Escuela Emiliano Espailat. Se comprobó que es importante conocer sobre las estrategias para atender a niños que presentan necesidades educativas especiales. Se determinó

que a veces los docentes, orientadores y psicólogos han recibido capacitaciones que le permiten desarrollar competencias en su labor para atender a niños que presenten necesidades educativas especiales. Se comprobó que las necesidades más frecuentes en los centros educativos bajo estudio se encuentran el trastorno de aprendizaje y la discapacidad sensorial.

Con relación al objetivo No.2 identificar estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes frente a los estudiantes con necesidades sensoriales se comprobó que las más aplicadas son: hablar de una manera clara, refuerzan el aprendizaje con recursos y materiales visuales, en algunas ocasiones ubican al estudiante cerca y frente al docente y acompañan el lenguaje verbal con gráficos e imágenes visuales.

Con relación al objetivo No.3 determinar las estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes frente a estudiantes con trastorno de aprendizaje, se comprobó que las estrategias utilizadas por los docentes, orientadores y psicólogos se encuentran materiales concretos de apoyos, respetan el ritmo y estilo de aprendizaje individual, realizan adaptaciones curriculares, dan órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciales, motivan al estudiante a cumplir meta pequeñas y valoran continuamente los esfuerzos y logros alcanzados por los estudiantes, de acuerdo al ritmo de aprendizaje y dificultades que presente el niño.

Con relación al objetivo No.4 identificar las estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes frente a los estudiantes con discapacidades físico-motor, se observó que los docentes, orientadores y psicólogos a veces ubican al niño en sillas y mesas apropiadas y cómodas, pocas veces promueven o sugieren cambios de posición y casi nunca motivan al estudiante al uso de computadoras. Se observó que las características de los

centros educativos objeto de estudio no están adecuadas para atender a las diversas necesidades que presenten en los niños, estos centros no poseen ninguna condiciones estructurales ni materiales para estas necesidades.

Después de los resultados obtenido en la investigación, se concluyó que las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes, orientadores y psicólogos en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos Padre Fantino, Heroína Díaz y Emiliano Espaillat, se consideran inadecuadas, ya que la falta de conocimientos no permite que apliquen las estrategias de manera satisfactorias para cada necesidad.

RECOMENDACIONES

Se sugiere al Ministerio de Educación (MINERD), que brinden más capacitaciones, talleres de formación, diplomados y especialidades a los docentes, orientadores y psicólogos para que éstos le permitan enriquecer los conocimientos, habilidades y destrezas para que puedan desarrollar una variedad de estrategias para brindar mejor atención a los niños que presenten necesidades educativas especiales. Que se le faciliten los materiales didácticos, lúdicos, tecnológicos, recursos como sillas, mesas y más objetos que sean accesibles para niños que presentan necesidades educativas especiales. Además de garantizar áreas de recreación para que todos los niños puedan acceder a dichas áreas.

Que se le dé más seguimientos a las escuelas, especialmente a los docentes, orientadores y psicólogos para ver si éstos ponen en práctica las estrategias necesarias para enseñar a los niños que presentan algún tipo de necesidad especial. Que se hagan monitoreos por los centros educativos para ver si los baños, cancha,

cursos y lugares de recreación permiten el acceso a niños que presenten algún tipo de necesidad especial, observar también si en las aulas se hace el uso correcto de los materiales didácticos lúdicos y tecnológicos para enseñar a niños que presenten algún tipo de necesidad educativa especial. Que el distrito educativo, organice cursos-talleres de capacitación en el área de atención a la diversidad para que así los docentes puedan desarrollar una enseñanza de mayor calidad a nivel inicial en benéficos de los aprendizajes de sus alumnos.

REFERENCIAS

- Adame, V. (2015). *Actitudes del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales*.
- Aguilar, L. A. (1991). *El informe Warnock*. España: Stationary.
- Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades*.
- Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Guatemala: universidad Rafael Landívar .
- Álvare, M., Castro, P., & Álvarez-Martino, M. C. M. (2005). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Oviedo: Psicothema.
- Angela Nuñez, A. A. (2016-2017). *Atencion a las Necesidades Educativas Especiales en el Centro Educativo Emiliano Espailat*. cotui: UTECO.
- Arnaiz, P. (2016). *Sobre la atención a la diversidad*. Universidad de Murcia.
- Aybar, Y., capellan, A., Morel, H., Custodio, A., & paredes, L. (2012). *Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Inicial en los Centros Educativos el Limpio del Hato y Zambrana*

- Abajo de la Provincia Sánchez Ramírez*. Provincia Sánchez Ramírez: UTECO.
- Basora, A., Fernánde, M., R. A., coronado, J., & acosta, C. (2012). *Estrategias utilizadas por los/as docentes frente a las necesidades educativas especiales en el nivel inicial. Centro educativo la mata, distrito educativo 16-01, de Cotuí. Año escolar 2011-2012*. Cotui: UTECO.
- Bernal, C. (2010). *Metología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Blasco, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación*. Nau Llibres-edicions culturals valencia, S.A.
- Fernández, S. (1999). *Pautas metodológicas de intervención educativa especializada*. Universidad de Oviedo, D.L.
- García, M. M. (2005). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. México: Pax México.
- García, P. (2006). *Introducción a la investigación bioantropológica en actividad física, deporte y salud*. Caracas, Venezuela: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.
- Gómez, & López. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para el manejo de niños/niñas con necesidades educativas especiales*. santiago: univeesidad abierta para adulto UAPA.
- Gómez, M. M. (2011). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Cordoba.
- Hernández, L. (2007). *Estrategias de intervención psicopedagógica al alumnado con necesidades especiales en el aspecto personal-social*. Santiago: Universidad Abierta para Adulto UAPA.
- Hernández, M. (2008). *El Concepto de Equidad y el Debate sobre lo Justo en Salud*.
- Hidalgo, E., Rivas, I., & Mena, C. (2007). *Evaluación de la dinámica familiar y su influencia en avance del aprendizaje de*

- los (as) niños con necesidades educativas especiales (NEE) en la escuela de educación especial San Lorenzo en los mina". Republica dominicana: Universidad Autonoma DE Santo-Domingo (UASD).*
- Ignacio Montero, P. B. (1996). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. España: ministerio de educación, cultura y deporte.
- Instituto para el desarrollo y la innovación inclusiva Panamá, Centroamérica y el Caribe. (2009). *¿Cómo abordar las dificultades de aprendizajes?*
- Juan, A., & yolanda, B. (2004). *alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales*. Buenos Aires: Bonum.
- Julián, P., & Merino., M. (2012). *Definición de discapacidad* (<https://definicion.de/discapac>)
- Mendoza, D., Pérez, Y. L., & Santos, A. (2017). *Necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel inicial, escuela Altagracia Leonor Peguero, Distrito 16-02 de fantino, Año escolar 2016-2017*. Cotui Probincia Sanchez Ramirez: UTECO.
- Ministerio de Educacion . (2003). ORDEN DEPARTAMENTAL No. 24-2003 . En Minerd. Republica Dominicana.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). *La inclusión en la educación Como hacerla realidad*. Lima - Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París, Francia.

ANEXOS

Tabla 1. Distribución de frecuencia sobre el conocimiento de necesidades educativas especiales, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Conoce que son las necesidades educativas especiales?	Frecuencia	Porciento
Si	57	93%
No	04	7%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espailat año Escolar 2018-2019.

Tabla 2 Distribución de frecuencia sobre si los docentes, orientadores y psicólogos han observado a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula.

¿Ha observado estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula?	Frecuencia	Porciento
Siempre	21	34.43%
Casi Siempre	17	27.87%
Regularmente	07	11.48%
A veces	16	26.23%
Nunca	0	0.00%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espailat año Escolar 2018-2019.

Tabla 3 Distribución de frecuencia sobre si los docentes, orientadores y psicólogos consideran que es importante conocer estrategias psicopedagógicas para implementarla con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

¿Ha observado estudiantes con ¿Considera que es importante conocer estrategias psicopedagógicas para implementarla con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?	Frecuencia	Por ciento
Siempre	49	80.33%
Casi Siempre	5	8.20%
Regularmente	1	1.64%
A veces	1	1.64%
Nunca	5	8.20%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 4 Distribución de frecuencia sobre las capacitaciones recibidas por los docentes, orientadores y psicólogos, que le han permitido desarrollar competencias en su labor con niños que presentan necesidades educativas especiales.

¿Ha recibido usted capacitacione que le han permitido desarrollar competencias en su labor como con niños que presentan necesidades educativas especiales?	Frecuencia	Por ciento
Siempre	18	29.51%
Casi Siempre	10	16.39%
Regularmente	7	11.48%
A veces	19	31.15%
Nunca	7	11.48%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 5 Distribución de frecuencia sobre necesidades educativas especiales que están presentes en el aula por los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Qué necesidades educativas especiales está presente en el aula?	Frecuencia	Por ciento
Siempre	18	29.51%
Casi Siempre	10	16.39%
Regularmente	7	11.48%
A veces	19	31.15%
Nunca	7	11.48%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 6 Distribución de frecuencia sobre atención a niños que presentan discapacidad sensorial.

¿Atiende a niños que presentan discapacidad sensorial?	Frecuencia	Por ciento
Siempre	1	1.64%
Casi Siempre	3	4.92%
Regularmente	13	21.31%
A veces	36	59.02%
Nunca	8	13.11%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y según Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 7 Distribución de frecuencia sobre la utilización del lenguaje de seña, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Conoce el lenguaje de señas?	Frecuencia	Por ciento
Si	5	8.20%
No	56	91.80%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 8 Distribución de frecuencia sobre manera de hablar, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Habla de manera clara y natural?	Frecuencia	Por ciento
Si	29	47.54%
No	32	52.46%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 9 Distribución de frecuencia sobre la formación de círculos o medias lunas de trabajo, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Forma círculos o medias lunas de trabajo?	Frecuencia	Por ciento
Si	24	39.34%
No	37	60.66%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 10 Distribución de frecuencia sobre acompañamiento del lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Acompaña el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales?	Frecuencia	Porciento
Si	24	39.34%
No	37	60.66%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 11 Distribución de frecuencia sobre reforzamiento del aprendizaje con recursos y material visual, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Refuerza el aprendizaje con recursos y materiales visuales?	Frecuencia	Porciento
Si	31	50.82%
No	30	49.18%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 12 Distribución de frecuencia sobre explicaciones complementarias individuales, por parte de los docentes, orientadores y psicólogos.

¿Ofrece explicaciones complementarias individualmente?	Frecuencia	Porciento
Si	16	26.23%
No	45	73.77%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 13 Distribución de frecuencia sobre ubicación de estudiantes cerca y frente al docente, orientadores y psicólogos.

¿Ubica estudiantes cercas y en frente a usted?	Frecuencia	Porciento
Si	22	36.07%
No	39	63.93%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 15 Distribución de frecuencia sobre atención a niños que presentan trastorno de aprendizaje.

¿Atiende a niños que presentan trastorno de aprendizaje?	Frecuencia	Porciento
Siempre	24	39.34%
Casi Siempre	11	18.03%
Regularmente	6	9.84%
A veces	14	22.95%
Nunca	1	9.84%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 16 Distribución de frecuencia sobre utilización de material concreto de apoyo.

¿Utiliza material concreto de apoyo?	Frecuencia	Porciento
Si	37	61.65%
No	24	39.34%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 17 Distribución de frecuencia sobre el respeto al ritmo y estilo de aprendizaje individual.

¿Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje individual?	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	75.40%
No	15	24.60%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 18 Distribución de frecuencia sobre adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.

¿Realiza adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante?	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	54.10%
No	28	45.90%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 19 Distribución de frecuencia sobre la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.

¿Enseña técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	32.79%
No	41	67.21%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 20 Distribución de frecuencia sobre órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas.

¿Da órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas?	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	73.77%
No	16	26.23%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 21 Distribución de frecuencia sobre motivación al estudiantes para cumplir metas pequeñas.

¿Motiva a los estudiantes para cumplir metas pequeñas?	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	54.10%
No	28	45.90%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 22 Distribución de frecuencia sobre valoración continuamente de esfuerzo y logros alcanzados por los estudiantes.

¿Valora continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados por los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	60.66%
No	24	39.34%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 23 Distribución de frecuencia sobre atención a niños que presentan discapacidad físico-motora.

¿Atiende a niños que presentan discapacidad físico-motora?	Frecuencia	Por ciento
Siempre	4	6.56%
Casi Siempre	3	4.92%
Regularmente	6	9.84%
A veces	19	31.15%
Nunca	29	47.54%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 24 Distribución de frecuencia sobre ubicación de niños con discapacidad físico-motora en silla y mesa apropiadas y cómodas.

¿Ubica niños con discapacidad físico-motora en silla y mesa apropiadas y cómodas?	Frecuencia	Por ciento
Si	24	39.34%
No	37	60.66%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 25 Distribución de frecuencia sobre promoción o sugerencias de cambios de posición en niños con discapacidad físico-motora.

¿Promueve o sugiere cambios de posición en niños con discapacidad físico-motora?	Frecuencia	Por ciento
Si	16	26.23%
No	45	73.77%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 26 Distribución de frecuencia sobre uso de técnica de relación corporal.

¿Utiliza técnica de relación corporal?	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	73.77%
No	16	26.23%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 27 Distribución de frecuencia sobre uso de herramientas alternativas en niños con discapacidad físico-motora.

¿Utiliza herramientas alternativas en niños con discapacidad físico-motora?	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	34.43%
No	40	65.57%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 28 Distribución de frecuencia sobre motivación del uso de computadoras.

¿Motiva el uso de computadoras?	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	6.56%
No	57	93.44%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 29 Distribución de frecuencia sobre características de centros educativos, si están adecuadas para atender a niños que presentan discapacidad física-motora.

¿Están adecuadas las características del centro educativo para atender a niños que presentan discapacidad física-motora?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0.00%
Casi Siempre	2	3.28%
Regularmente	13	21.31%
A veces	21	34.43%
Nunca	25	40.98%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.

Tabla 30 Distribución de frecuencia sobre características que debe poseer el centro educativo que recibe niños con necesidades educativas especiales.

¿Cuáles características debe poseer el centro educativo que recibe niños con necesidades educativas especiales?	Frecuencia	Porcentaje
Rampa y baños accesibles	11	18.03%
Puertas de seguridad y sistemas de vigilancia	12	19.68%
Aulas espaciosas, ventiladas y materiales didácticos para NEE	24	39.34%
Área adecuada de recreación y accesos a espacios.	14	22.95%
Total	61	100%

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes, Orientadores y Psicólogos, de los Centros Educativos, Padre Fantino, Heroínas Díaz y Emiliano Espaillat año Escolar 2018-2019.