

SOFTWARE EDUCATIVO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA NIÑOS, MUNICIPIO DE COTUÍ.

Lic. Jenniffer Karina Disla Vásquez

Master en Gestión de Información, Universidad Habana

Profesora de la UTECO

Directora de Investigación de la UTECO

Resumen

Se realizó un estudio de investigación, con el objetivo de elaborar una propuesta de un software educativo destinado a facilitar la enseñanza y el aprendizaje de inglés en niños que apenas estén en sus primeros años de estudios, este contiene un compendio de temas relacionados con los diferentes niveles o grados, encaminado al desarrollo de la comunicación oral y escrita en las clases prácticas del idioma Inglés, desarrollando en las distintas habilidades auditivas, lingüísticas, gramaticales y de lectura en correspondencia con su dominio profesional en el primer ciclo de los centros educativos de Cotuí, reforzando además la labor instructiva y educativa del maestro con el uso de la tecnología y la independencia cognoscitiva y estratégica del estudiante, lo que implica un mayor nivel de profesionalidad. La realización de esta investigación constituye una opción para lograr la preparación de los recursos o estrategias de apoyo en menor tiempo. En la enseñanza del inglés, el uso de las Tics se hace cada vez más utilizada, con el cual el docente dispone de una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes, sin olvidar que lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que el docente haga de ellas. Se hace necesario un nuevo enfoque del proceso de enseñanza/aprendizaje en el que se incluyan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La enseñanza del inglés mediante la utilización de las Tics, contribuye a motivar a los estudiantes y facilita la implementación del enfoque co-

municativo del idioma, por lo que la propuesta refleja una integración del diseño curricular como línea de investigación del departamento. Se propone el software, el cual contiene la gramática y vocabulario específico para cada grado, los cuales podrán ser trabajados en clases o como trabajo independiente en la búsqueda, facilitando un aprendizaje del idioma inglés, ganando mayor competencia lingüística mediante el uso de situaciones comunicativas.

Palabras Clave: software educativo, habilidades auditivas, lingüísticas, gramaticales y de lectura, manejo profesional, tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract

A study of research, with the aim of developing a proposal for an educational software designed to facilitate the teaching and learning of English in children who are barely in their first years of study, it contains a compendium of topics related to the different levels or degrees, aimed at the development of oral and written communication in practical language classes English, developing different auditory, linguistic, grammatical skills and reading in correspondence with your professional domain in the first cycle of the schools in Cotuí, reinforcing also work educational and instructive of the teacher with the use of technology and the cognitive and strategic independence of the student, which implies a higher level of professionalism. This investigation is an option for the preparation of resources or strategies support in less time. In the teaching of English, the use of ICTs is most used, with which the teacher has a powerful tool to motivate students, without forgetting that what is truly relevant and decisive will be teaching the teacher use of them. A new approach to the teaching/learning process on the inclusion of new technologies of information and communication becomes necessary. The teaching of English through the use of ICTs, contributes to motivate students and facilitates the implementation of the communicative approach to language, so the proposal reflects an integration of the curriculum design as research line of the Department. Proposed software, which contains grammar and vocabulary specific to each grade, which can be used in classes or as independent in the search work, facilitating learning of the English

language, gaining greater linguistic competence through the use of communicative situations.

Keywords: Educational software, auditory, linguistic, grammatical and reading skills, professional management, information and communication technologies.

Introducción

La presente investigación titulada “Software Educativo de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés para Niños, Municipio de Cotuí.” cuales son y que uso le darán los estudiantes para general mayor aprendizaje a través de este sistema. La motivación para realizar este sistema es facilitarles a los usuarios la importancia que tiene el uso de la TIC en el aprendizaje de una nueva lengua desde los primeros años académicos del niño.

La educación en los momentos actuales exige a las instituciones de educación primaria y secundaria una respuesta a los cambios que implican la urgencia de nuevos métodos de enseñanza, ya que uno de los grandes cuestionamientos a la labor docente es la estrategia utilizada a la hora de enseñar contenidos a los estudiantes. La incorporación de nuevas tendencias tecnológicas de la educación, expresan un gran interés en integrar la ciencia y la tecnología al sistema educativo, como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida.

Plantea la necesidad de definir claramente los objetivos y prioridades de la educación para responder a las demandas, mediante propuestas y acciones concretas encaminadas a asumir los desafíos de la sociedad del conocimiento. Esto conlleva a las tendencias y los intereses internacionales que buscan promover una mejor educación del idioma y la tecnología, como requisito para insertar la sociedad y así gozar de las ventajas y característica de la TIC, pueden ser usados en cualquier lugar y situación, demostrando que utilizando los elementos tecnológico, estos se acompañan y ejecutan por ideas, acciones de docentes que ofrezcan a los estudiantes las facilidades del aprendizaje del inglés y se pueden encontrar diferentes materiales

multimedia creados especialmente para reforzar la práctica de este.

Usualmente se pueden encontrar diferentes materiales multimedia con libre acceso, los cuales le permite al estudiante observar e interactuar con el idioma desde un segundo enfoque, los materiales multimedia deben ser utilizados más que nada como un juego para los estudiantes, de esta manera lo encontrarán divertido y entretenido, aunque también depende mucho del diseño de operatividad y otros factores para motivar realmente al estudiante.

Múnera E. K, De Osos S. R, (2007), de la Fundación Universitaria Católica del Norte (Chile). Realizaron el trabajo de grado Estrategia de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el primero y segundo de la primaria. Se terminó con las siguientes conclusiones: Después de indagar y analizar las diferentes estrategias que existen en la enseñanza del inglés y de observar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en el centro educativo Rural La Hermosa del municipio de Entrerrios, se pudo concluir con que el proyecto contribuyó al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda, con el estudio de los estándares para la lengua extranjera y los lineamientos curriculares se permitió ubicar más hábilmente las competencias a desarrollar en los estudiantes.

Los talleres con los padres de familia, permitió confirmar algunos planteamientos: con el acompañamiento de los padres de familia y el refuerzo en casa de la lengua extranjera, se mejora el aprendizaje de esta. Para los padres de familia de idioma inglés como lengua extranjera es muy “bueno”, pero se le sigue dando más prioridad al estudio de otras áreas como lo son matemática y lenguaje.

La investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés, mediante las estrategias de aprendizaje, lo que benefició a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa investigada.

Severino Cruz F. R, Rosario M. A, De León J. D. Santiago, República Dominicana (2012). Universidad Nacional Evangélica, realizaron un estudio titulado Metodología aplicada por los docentes en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua Extranjera (inglés), Primer Grado del Instituto Tecnológico, México. Al finalizar esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Dentro de sus objetivos se concluyó que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de dicha metodología en su totalidad permitiendo confundir las metodologías y estrategias que se aplicarían a otras asignaturas no referida a los idiomas y por tanto no las implementan eficazmente en el salón de clases. Lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problema, entre otros. Se presenta una gran diversidad de factores por los cuales el docente no lleva a cabo la implementación de estrategias.

Los Software educativos son recursos que facilitan el proceso de enseñanza, una buena selección y utilización de los mismos mejorara la conectividad de los estudiantes en el idioma. En la actualidad los facilitadores están empleando recursos didácticos tales como la pizarra y libros.

No obstante, los estudiantes no usan ningún tipo de recurso de apoyo durante el proceso de enseñanza para que el aprendizaje sea más fácil, eficaz, productivo y viable, dicha estrategias o metodología deben ser modificadas o cambiadas en su totalidad para que el proceso educativo se vuelva más interesante, menos monótono, para lograr mayor rendimiento cognoscitivo y beneficioso de parte de los alumnos.

De acuerdo al currículo una de las metas u objetivos es contribuir a que los estudiantes puedan interactuar con otras culturas, de igual manera penetrar en la superación personal a través del bilingüismo, implicándose en el mundo laboral internacional de la globalización.

Payano Urvan, en (2012), en la universidad UTECO, realizaron un estudio titulado: evaluación de la integración de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje en los centros educati-

vos públicos urbanos, llegaron a las siguiente conclusiones: los profesores, estudiantes, padres, madres, tutores están seguros de que en los centros educativos, que para la integración de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje, se han creado las condiciones, los centros con mayor diversidad de herramientas, medios, políticas y recursos, son el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, y el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, para la gestión de la integración de ellas se utilizan varias estrategias siendo las más frecuentes: promover el aprendizaje colaborativo. Entre las herramientas disponibles de la integración se destacan: laboratorio de informática, televisión, laptop, data show, radio y bibliotecas virtuales, las políticas más implementadas por los profesores son: las diapositivas del MINERD y designación de diversas investigaciones se han realizado en el plano nacional y local sobre el tema” La tecnología de la información y comunicación tic en el nivel primario y secundario.

Mendoza G. M, Acosta Rosario M, en (2014) en la Universidad UTECO, realizaron una investigación titulada Plan de Integración de la Tics en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del área de Ciencias de la Naturaleza del Liceo Roberto Camilo Recio. Llegando a las siguientes conclusiones: La era digital exige cambios en el mundo educativo por consiguientes, existen múltiples razones para aprovechar las posibilidades que proporcionan la Tics para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Las Tics constituyen una poderosa herramienta para el desarrollo de las potencialidades del docente y alumno. El aprovechamiento de las nuevas Tecnología de la Información y Comunicación permitió un trabajo donde la innovación metodológica puedo lograr provocar aprendizaje más eficaz, productivo y autentico través de la apropiación de los conocimientos.

Hernández Cordero M. R, Genao Estévez W. L, Tatiz Abreu Suleyka, en (2015) en la Universidad UTECO, realizaron una investigación titulada Integración de la Tecnología (Tics) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Ciencias Sociales en el Nivel Medio de los Liceos Fernando Arturo de Meriño y Socorro

Del Rosario Sánchez, Zona Urbana del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos, en el Año Escolar 2013-2014. Llegando a las siguientes conclusiones: La situación de la integración de la Tics en los centros educativos no es favorable, ya que en el centro hay herramientas disponibles, pero sólo a veces la integración de la Tics toma en cuenta el trabajo que realizan las áreas.

La disponibilidad de recursos tecnológicos y herramientas para implementar Tics en la Zona Urbana, en el Distrito Educativo 16-03, de Cevicos es favorable en tanto que los centros cuentan con dispositivos y los docentes están formados y capacitados para hacerlo. Las estrategias utilizadas para integración Tics están incluidas en la planificación docente como medio de aprendizaje guiado basado en juegos educativos, como acceso a recursos de aprendizajes de los niños y niñas, como recursos, y como trabajo colaborativo. Los factores que influyen en la integración de la Tics están limitados por factores como condiciones de suministro de energía, la disponibilidad de recursos y herramientas en centro y en el hogar y tamaño del grupo.

En cuanto a la situación problemática, actualmente en República Dominicana, el idioma inglés es impartido oficialmente desde el nivel inicial de educación básica de acuerdo a la programación de cada centro para la enseñanza del inglés. Es totalmente novedoso y de gran éxito educativo, la incorporación de un nuevo idioma en la enseñanza desde los años de inicio a los alumnos, toma como punto de partida el nivel de conocimiento en el país donde la única lengua o idioma es el español y el gran conocimiento del uso de la tecnología que ellos desarrollan al estar en constante avances tecnológicos que inciden en el aprendizaje.

La enseñanza de lengua extranjera se orienta, en cuanto a alumnos, docentes, recursos a utilizar, tiempo para esta asignatura en el plan de estudios, que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje y la dificultad del maestro para poder enseñar un idioma nuevo a niños. Este cumple con las necesidades, permiten comunicarse con otras personas que hablen el idioma inglés y da al alumno un instrumento tecnológico, humanístico y a la vez la comprensión a futuros.

Los centros educativos, en especial los colegios se encuentran impartiendo la docencia de idiomas basados en libros didácticos. Lo que demandan más del uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje de idioma, los docentes de los colegios del municipio de Cotuí están recibiendo clase de inglés con el método tradicional que utilizan para impartir la docencia en el área de inglés, por la forma y uso de enseñanza que les dan a los estudiantes. Los estudiantes necesitan adquirir los conocimientos de una forma divertida, entretenida y clara, donde ellos puedan tener más participación en las clases, que tengan mejor visualización y animación para transmitir los conocimientos necesarios.

La docencia de hoy en día se está impartiendo a través de pizarrón, tiza y borrador, o completando los libros que compran los padres, no se está utilizando la tecnología en la docencia de inglés, donde se debería hacer más énfasis en el aprendizaje del uso de la tecnología y el aprendizaje del inglés porque se vive en un país donde se habla un sólo idioma. Los niños aprenden inglés en los colegios o en algún centro de capacitación de inglés que le paguen sus padres, el costo para aprender inglés es muy caro, en el entorno las mayorías de las cosas vienen en inglés y están relacionado con la tecnología, las consecuencias se reflejan en gran medida en el aspecto personal y social como, saber más de un idioma les facilita su vida, dificultad para relacionarse con persona de otra cultura e idioma.

Este proyecto es de vital importancia y de un impacto trascendental en la comunidad educativa, ya que involucra en forma idónea a todos los protagonistas de este proceso, educador, estudiante y comunidad educativa en la aplicación y uso de las nuevas tecnologías, y adentrándolos a un entorno que les permitirá concebir la educación de unas maneras diferentes a la forma de enseñanza tradicional, donde la creación y la innovación serán la pauta que dirigirá el proceso educativo y su quehacer cotidiano.

Entre los beneficios que se quieren lograr con este software esta la ayuda a los docentes, motiva a los estudiantes a tener un mayor empeño en la asignatura, se adquiere mejor conoci-

miento. Realización de los contenidos de manera participativa, incluye elementos para captar la atención de los estudiantes, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. El software se puede adaptar al nivel educativo de los estudiantes y constituye una nueva manera, atractiva y dinámica en conocimiento para el buen desempeño de los docentes.

En torno a los objetivos, se planteó verificar la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de inglés, verificar el conocimiento tecnológico de los docentes, constatar la factibilidad de crear un software educativo para la enseñanza del idioma inglés, y proponer el desarrollo de un software interactivo para la enseñanza del idioma inglés.

Descripción de la Propuesta del Software Educativo

El sistema sería desarrollado en Microsoft Visual Studio 2017 que es un conjunto completo de herramientas de desarrollo para la generación de aplicaciones web ASP.NET, Servicios Web XML, aplicaciones de escritorio y aplicaciones móviles. Visual Basic, Visual C# y Visual C++ utilizan todos los mismos entornos de desarrollo integrado (IDE), que habilita el uso compartido de herramientas y facilita la creación de soluciones en varios lenguajes. Los datos se almacenarán en una base de datos que se realizará en Microsoft SQL Server 2015. Este es el mejor para crear aplicaciones eficaces y de alto rendimiento.

Este software constaría con los siguientes: El sistema tendrá un login de usuario para acceder al software donde permitirá registrar dicho usuario por el administrador. La pantalla principal tendrá una barra de opciones donde se podrán encontrar los niveles de grados como nivel inicial, 1ro, 2do, 3ro grado. Se podrá seleccionar el nivel inicial donde se presentará una lista de contenido tales como: Las vocales, los números del 0 al 10, Los colores, las frutas, documentación y videos, contenidos que son los que actualmente se están impartiendo en los centros educativos.

Se podrá seleccionar una lista de contenido tales como: El alfabeto, las estaciones del año, los números del 10 al 20, los ali-

mentos, documentación y videos. Además de poderse registrar docentes, estudiantes, controlar los usuarios, agregar nuevos contenidos, constará con una herramienta que permite escribir un contenido, poderlo reproducir y visualizar videos.

También poseerá la opción de evaluación donde se llevará a cabo la evaluación de los alumnos según su nivel de grado “en especial el tercer grado de primaria”. Tendrá reportes que permitirán visualizar la calificación de la evaluación del tercer grado de cada alumno con respecto a los contenidos. Consta con una herramienta llamada “Asistente de Voz” que permitirá la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Nombre de algunos softwares más utilizados para aprender inglés: Roseta Store, Duolingo, Babbel., Eyespeak, Course, FluentU, Transparente, Language, e English Learning, Complete English, Web Suite, ABA English, MiniCourse, El Gran Caco, EF Englishtown, Tell Me More English, learn to Speake, English Deluxe, TOEFL iBT Speaking Conqueror, English Tense Quizzes, English for Free, My SpellingGenie, Imagine Learning, Grammar expert plus.

Los softwares para aprender inglés son ideales para cualquiera que: Según Bonilla (2014), quiera aprender inglés por su cuenta y a su propio ritmo, necesite ayuda adicional para aprender en casa, necesite más orden en sus estudios, tome el aprendizaje de inglés con seriedad y quiera aprender inglés más rápido.

Cómo Elegir el Mejor Software Para Aprender Inglés.

Según Bonilla (2014), estas son algunas cosas que debes tener en cuentas al elegir un programa: Precio: ¿Cuánto vale el programa? ¿Se paga de forma mensual? ¿Requiere de un sólo pago? ¿O tienes que comprar los niveles de forma separada? Nivel de inglés: Si eres un principiante, tienes que empezar con los niveles más básicos. Por otro lado, si eres un estudiante avanzado, tal vez no necesites los niveles para principiantes. Duración: ¿Cuánto tiempo planeas dedicar cada día a este programa? Mira la duración de cada lección para ver si se ajusta

a tu estilo de vida y método de aprendizaje. Disponibilidad: Algunos de estos programas se deben descargar. Otros necesitan una conexión constante a internet. Incluso puedes encontrar algunos softwares (como Rosetta Stone y Pimsleur en muchas bibliotecas para usar gratis. Determina como usar el programa para tomar tu decisión. Las pruebas son la mejor manera de saber si un software es adecuado para ti.

Metodología Para Aprender Inglés.

Según Chasco, J. and Arnau, J. (2001). Existen multitud de métodos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, lo cual no significa que uno de ellos sea el más eficaz, sino que cada uno tiene sus ventajas e inconvenientes. Deberá ser el profesor quien elija el método que mejor se aplique a la característica, capacidades e intereses de los alumnos. Para ello, es necesario conocer los métodos tradicionales que han existido a lo largo de la historia en nuestra escuela, caracterizado por tener como base de enseñanza la estructura gramatical de la lengua, utilizando las leyes de su funcionamiento en diferentes contextos situacionales y basándose en la certeza de que la actuación del maestro es el agente principal en el proceso de aprendizaje. A continuación, hare un breve recorrido por algunos de los métodos de la enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa existentes en la historia: Método directo, respuesta física total, método comunicativo., método situacional, método silencioso. Y método sugestivo.

El inglés para el primer ciclo de educación, según M.J. Pérez Barcón, (2014). Es una formación integral donde el plurilingüismo tiene tanto peso como gusto de las nuevas tecnología y aprendizaje a través del descubrimiento e investigación. La lengua inglesa es un vínculo de comunicación de enseñanza y aprender de forma natural. Las tablets están presente en el aula como una herramienta más para el aprendizaje.

Si se contempla la educación infantil como una etapa educativa con identidad propia, en ella, más que en cualquier otra, se desarrollan procesos de aprendizajes dinámicos que tienen

lugar como consecuencia de la interacción con el entorno. También se inician en el aprendizaje temprano de inglés, para que comiencen a aprender de forma natural.

Según Orozco Laura, (2016). Si los niños aprendan a hablar el idioma inglés desde la etapa de preescolar es uno de los mejores regalos que puedes ofrecer para su educación y su futuro. La meta que se proponga y las habilidades que desarrolle para alcanzarlas, estarán íntimamente ligadas a la manera de percibir el ambiente que les rodea y en ese sentido, el preescolar juega un papel esencial para un aprendizaje feliz y perdurable.

Bilingüismo y su Importancia.

Según Espínola Rosillo, (2018). El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente; una persona bilingüe es aquella que puede entender, comunicarse y expresarse, en forma clara y precisa, en dos idiomas.

Vélez, (2013), sostiene que hoy en día el manejo de más de un idioma es vital para tener una carrera profesional más fructífera, acceder a contenidos gráficos y audiovisuales, y para los niños aprovechar su curiosidad para desde pequeño aprender sin sentirse obligados. Sus conocimientos deben ser tenidos en cuenta para niños, adolescentes y adultos, por ellos los expertos recomiendan que los niños desde una temprana edad comiencen a formarse en otra lengua como el inglés, y es cierto que cuando más grande son más costará capacitarlos en otras lenguas.

El lenguaje alimenta el cerebro, enmarca el pensamiento y posibilita una comunicación compleja. Las palabras expresiones y peculiaridades únicas del idioma definen en gran medida como se ve y se entiende el mundo. Si eres monolingüe, el mundo tiene unos límites más definidos. Pero ¿ser bilingüe (hablar dos idiomas) o incluso multilingüe es tan bueno como lo pintan? ¿Se abre realmente el mundo ante nosotros? ¿Puede hacer que las economías sean más altas o que incluso haya que ser

más felices, tengan más relaciones personales en las vidas? ¿Y es como el secreto para criar niños súper inteligentes?

Según Múnera E. K, De Osos S. R, (2007), Cualquier, persona puede aprender un nuevo idioma (al menos que tenga problema de salud que no lo permita), claro está, y la capacidad que tenga para utilizar indistintamente dos lenguas (nativa y adquirida) se conoce como bilingüismo y la educación bilingüe es la enseñanza impartida en dos o más lengua, esto quiere decir que hay un proceso se podría decir, exacto, para aprender una nueva lengua.

Está demostrado que los niños pueden aprender mucho más fácil que los adolescentes y sobre todo si viven en un sitio donde se emplee una lengua diferente a la materna, por varias razones y sin sufrir problema de habla pueden desarrollar el lenguaje del mismo modo que lo hacen los demás niños e incluso expertos afirman que estos niños suelen ser más creativos y que un niño progresa muy despacio a la globalidad con el modelo de enseñanza actual. Unas de las razones para empezar con el aprendizaje desde pequeño son la buena pronunciación y la destreza que aprender una nueva en el futuro. Los niños que aprenden otro idioma son más creativos, desarrollan el cerebro de manera diferente y tienen una mayor autoestima, aunque su cerebro también tiene que trabajar más.

Con relación a los beneficios de aprender inglés siendo niño, Benaloy (2017), expresa que permite a los niños hablar con personas de diferentes países, ampliando su mundo social, cultural, literario. Aumenta la capacidad de separar dos códigos distintos (los idiomas) y de centrarse en uno, sin interferencias del otro. Favorece el control ejecutivo, es decir, procesos cognitivos tales como atención, flexibilidad mental, memoria, planificación. Se sabe que un cerebro más sano es uno que se ejercita más: aprendiendo otro idioma es un buen entrenamiento para mantener al cerebro en forma debido al esfuerzo extra que debe realizar al focalizarse sólo en una lengua cada vez que habla, lee, escucha.

En torno a las ventajas del aprendizaje de inglés en los niños. Benaloy (2017), entiende que es beneficiosa porque entrena

el cerebro, impulsa la carrera del niño, permite tomar mejores decisiones, el viajar se hace más divertido, aumenta la confianza, permite conocer otras culturas, pueden encontrar nuevos amigos, y permite vivir, trabajar o estudiar en el extranjero.

Siguiendo en la línea de importancia de aprender inglés en los niños, Medina, Melo, Palacios (2013), sostienen que el aprendizaje del idioma inglés en los niños se adquiere de una mejor y más efectiva forma si se realiza a una temprana edad, cuando la mente del niño está en toda la capacidad de absorción de conocimientos, lo que permitirá que esta información se fije y no sea olvidada ni en la edad adulta. El aprendizaje del mismo no afecta ni interfiere en su lengua madre, por el contrario, abre la mente del niño y lo hace más despierto, comprensivo, tolerante y respetuoso dentro de su propio contexto cultural, así como fuera del mismo.

¿Por qué Enseñarles Inglés a Niños Pequeños?

Según Facemama.com (2018). Generan beneficios en el niño que repercutirán de manera positiva, entre los cuales se pueden destacar los siguientes: Mayor desarrollo cognitivo. Mejor capacidad de comunicación. La mente se vuelve más flexible y creativa. Mejoran las habilidades de solución de problema. Rapidez mental. Mejor concentración y atención selectiva. Los hace entender que en el mundo existen otras culturas. Ayuda a programar los circuitos cerebrales del niño. Logran aprender otros idiomas con mayor facilidad.

Según Roció, (2015). Es importante que los niños aprendan inglés por su capacidad retentiva, es decir por su capacidad para quedarse con las cosas sin hacer grandes esfuerzos. Cuando el pequeño adquiere el lenguaje, la información que recibe se integra en una misma zona del cerebro, algo que no ocurre con los adultos: como se sabe se necesitan dos áreas neuronales distintas para aprender un nuevo idioma. Los niños aceptan con facilidad un nuevo código lingüístico porque aún están aprendiendo el suyo. Les resulta fácil pronunciar los sonidos nuevos por el mismo motivo. No sienten vergüenza al hablar

de una forma diferente. Tienen una buena experiencia al aprender otro idioma más tarde o mejorar el ya aprendido.

Los recursos para enseñarle inglés a un niño, según Coral, (2016). Los métodos de aprendizaje varían, los más lúdicos son muy recomendables para niños. Canciones en inglés, el inglés jugando Software /aplicaciones tecnológicas, el inglés en internet.

El inglés y la Tecnología.

Según el Banco Mundial, (2015) Se estima que el 52% de los principales 10 millones de sitio de internet están en inglés. El dominio del inglés permite que los usuarios cotidianos de internet tengan acceso a estos recursos y compartan sus ideas y experiencias con una audiencia más amplia. Se encontró que los niveles más altos de uso de internet se correlacionan fuertemente con un mayor dominio del inglés, así como las medidas de acceso a internet tales como suscripciones a banda ancha y la cantidad de servidores seguros. Un mayor acceso a internet proporciona una mayor exposición al idioma inglés, lo que incrementa el grado de dominio de la lengua inglesa.

A continuación, siete formas de usar la tecnología para aprender inglés propuesta por Santos, (2015). Aprender inglés mientras se navega por internet. Practicar inglés con las canciones favoritas. Canales de YouTube para aprender inglés. Una red social en inglés para practicar. Tres aplicaciones o software educativos para aprender inglés. La última moda: cursos por internet.

Según Álvarez Díez, V. (2010). En un contexto repleto de novedades tecnológicas las formas de aprender inglés han cambiado y desde un blog se puede hacer hincapié en la importancia de usar estos medios, de todos sus beneficios y la influencia que han tenido en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Y es que no es ningún secreto que durante años todos hemos tenido dificultades para aprender idiomas. Algo que ha ido cambiado con la incorporación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje y en las técnicas de gratificación para que los niños aprendan

jugando, algo que adquiere cada vez más importante, pero que se necesita fomentar aún más.

La tecnología no sólo ha combinado el cómo aprender inglés, sino que además ha mejorado los resultados. Gracias a la combinación de usar software de idiomas para aprender inglés, incluso, con las redes sociales se consiguen resultados más que satisfactorios. El uso de la tecnología para aprender un nuevo idioma ofrece diferentes posibilidades y herramientas para mejorar el aprendizaje de manera más práctica.

El uso de la tecnología conlleva a las siguientes ventajas: Aprendizaje positivo y enriquecedor, el uso de la TIC favorece el trabajo colaborativo, el estudiante tiene un papel activo para lograr aprendizaje, desarrolla la capacidad para resolver problemas, el alumno interactúa con el computador, practica su pronunciación, realiza ejercicios mediante juegos y puede regresar al tema que no esté claro, hasta que logre el aprendizaje. El uso de internet da acceso a muchas herramientas que apoya el aprendizaje del inglés.

También, la utilización de la tecnología hace que las clases de inglés sean más interactivas, que se puedan utilizar herramientas multimedia, que combinan tanto el video con el audio además de texto, los libros de inglés que se usan en los centros educativos traen un DVD con material multimedia y audiovisual, se puede utilizar los CD interactivos que vienen con los libros. También ver videos y películas con o sin subtítulos, leer y cantar las canciones. Los estudiantes podrían realizar videos hechos por ellos mismos, ya sea de un drama, explicando un tema. La lectura de revista y libros on-line, de páginas interactivas para motivar su interés por el inglés. Páginas interactivas donde tengan que responder preguntas, y redactar párrafos y realizar composiciones.

Metodología de Investigación

En esta parte se abordan los elementos metodológicos utilizados para diseñar e implementar el software de enseñanza y aprendizaje del inglés para el primer ciclo de los centros educa-

tivos del municipio de Cotuí, para obtener los datos representados, como diseño y tipo de estudios, el enfoque de investigación, la descripción de la población y la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, el método, técnica e instrumentos de investigación, la validez del instrumento, los procedimientos de investigación, la presentación de los datos y la técnica de análisis.

Diseño y Tipo de Estudio

El método a utilizar es el no experimental que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hizo en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. Como señala Montano Joaquín (2018), que es aquella en la que no se controlan ni manipulan las variables del estudio. Para desarrollar la investigación, los autores observan los fenómenos a estudiar en su ambiente natural, obteniendo los datos directamente para analizarlos posteriormente.

Enfoque Investigativo.

Para el desarrollo de este sistema se utilizó el enfoque cualitativo que es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Se visitaron las aulas de los centros educativos que imparten el nivel inicial y básico para ver como los maestros impartían inglés a estos niveles y como manejaban los recursos tecnológicos para este fin. Además de realizar entrevista abiertas, grupos de discusión y técnicas de observación participante.

Según, (...), el método de investigación cualitativo produce información sólo en los casos particulares que estudia, por lo que es difícil generalizar, sólo se puede hacer mediante hipótesis. Es mediante el método cuantitativo que esas hipótesis pueden ser verificadas valiéndose del método empírico. Esta busca adquirir información en profundidad para poder comprender

el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

Método, Técnica y Población de Estudio.

Según General M. (2015), la investigación parte del método inductivo es un método científico que obtiene conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Se utilizó la observación y la experimentación de la docencia para así poder llegar a la conclusión general sobre estos. Se realizó técnicas como la entrevista y la observación para los docentes.

Se realizó una investigación en las escuelas de la zona urbana, además de 12 colegios privados, donde se observó la cantidad de 37 directores y 27 docentes de inglés que imparten en los niveles del primer ciclo que va desde el nivel inicial hasta tercer grado, para un total de 64 profesionales para encuestar. Por lo que se aplicó la técnica censal para todo el universo. Además de 6 personas expertas en el área de idiomas y tecnología para más confiabilidad de los resultados.

Análisis de los Resultados.

En el proceso de investigación se presentó la oportunidad de conversar con las directoras y docentes de inglés de los diferentes centros educativos de la zona urbana del municipio de Cotuí. Donde mostraron y explicaron la situación y problemática que presentan tales como: La mayoría de los docentes de inglés para los diferentes niveles que abarca el primer ciclo, no usan las tecnologías para impartir docencia como: mostrar documental, videos o poner a los niños a escuchar canciones relacionadas.

Ningún centro educativo de la población de estudio posee un sistema automatizado como recurso de enseñanza del inglés. Utilizan libros donde los niños observan, conocen, relacionan y colorean. Todos los colegios a diferencia de las escuelas que imparten inglés en el primer ciclo de educación y regularmente utilizan algún medio electrónico.

A los docentes les gustaría implementar las Tics en sus docencias para mejor rendimiento de los estudiantes. Algunos colegios no poseen los recursos necesarios para el uso de la tecnología, no cuentan con las herramientas para implementar el software, otros, poseen data show e internet como tecnología para el uso en las docencias. Algunos docentes necesitan capacitación tecnológica y ellos mismos admiten que si utilizaran la tecnología para enseñar inglés los estudiantes demostrarán mayor interés en clases y le ayudaría a su manejo de pronunciación.

Conclusiones

Después de la realización de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se constató que la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de inglés se realizaría de forma más interactivo y manejable utilizando un software de enseñanza, dándole la oportunidad a los docentes de mostrar su conocimiento tecnológico y adquirir nuevas experiencias. Se tomaron en cuenta los conocimientos tecnológicos de los docentes de los diferentes niveles o grado del idioma inglés, resaltándola como una forma, atractiva, interactiva y dinámica para la enseñanza. Se verificó la factibilidad de crear un software educativo para la enseñanza del idioma inglés. Propuesta de un software interactivo para la enseñanza del idioma inglés que le facilita el control de los estudiantes, dándoles una opción de agregarlo en forma ordenada y adquirir un reporte, tanto de los estudiantes como de la evaluación.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Díez, V. (2010). "El inglés mejor a edades tempranas". *Pedagogía Magna*, n.5, pp.251- 256.
- Alvarez-Gayou, J.L, (1999), *Investigación cualitativa*, (5), (117-123).
- Bonilla, C.A., Acuña, E., Artacho, P. 2012. «Seasonal pattern of root growth in relation to shoot Phenology and soil temperature in sweet cherry (*Prunus avium*). A preliminary study in Central Chile». *Ciencia e Investigación* 39(1):127-136.

- Chasco, J. and Arnau, J. (2001). Metodología en la enseñanza del inglés. Madrid: Fareso, S. A.
- Moya Guijarro, A. and Jiménez Puado, M. (2004) "El proceso de interlengua en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas". Glosas didácticas, n.11, pp. 128-142.
- Muñoz, C. (2000) "Segundas lenguas. Adquisición en el aula". Revista Ibérica, n.6, pp.166-169.
- Múniera E. K, De Osos S. R, 2007, de la Fundación Universitaria Católica del Norte (Chile).
- Realizaron el trabajo de grado Estrategia de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el primero y segundo de la básica primaria. Glosas didácticas, n.11, pp. 128-142
- Siguán, M. (1996). La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela. Barcelona: ICE.
- Espínola Rosillo, M^a del Carmen (2018). Bilingüismo en casa. Madrid: Maia.
- Orozco Laura, 2016. La Comunicación Educación como nuevo campo del conocimiento.
- Comunicación-Educación. Universidad Central, pp. 27-48.
- Sevillano, M. y Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra (Spain). Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 42, 75-87. Doi: 10.12795/pixelbit. 2014.i45.04
- Vez, J.M. (1988): El bilingüismo. Aprendizaje de una lengua añadida. En J. García Padrino y A. Medina (Dirs.), Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Ed. Anaya; pp. 186-210.
- Yang, Y. (2010). Computer-Assisted Language Learning Teaching: Theory and Practice. Journal of Language Teaching and Research 1(6): 909-912.

Enlaces Consultados

Joaquín Benaloy en 2017, Las 10 Ventajas de saber inglés en un mundo globalizado, 02.11.2017 | 13:42.

José Manuel Peña Galaviz (2014) Análisis comparativo en el uso de las tics para aplicaciones educativas de la competencia tecnológica. <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/15/tecnologia-educacion.html> Fecha: 22-3-2019 Hora: 10:06 am.

Salgado Cruz M, Juan Carvajal DT, Mederos Rodríguez JA. Perfeccionamiento del sistema de superación de los docentes en una escuela de capacitación. ReferPed. 2014 [citado 14 ene 2019]; 2(1): [aprox. 22 p.]. Disponible en: <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/43>.

Rojas Zambrana J. El idioma inglés y su importancia en las ciencias de la salud. 2010. [citado 16 enero 2019]; 5(10): [aprox. 10 p.]. <https://glosarios.servidor-alicante/termino-educativos/ciclo-educativo> [citado 6 febrero 2019]; 5(23).

<https://preply.com/es/blog/2017/10/12/importancia-del-uso-de-tecnologias-modernas-para-estudiar-idiomas/> [citado 6 febrero 2019]; 5(23).

Colección.educ.ar/colección/CD11/contenidos/nap-1/pag1/index.html

[citado 6 enero 2019]; 5(10). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>. [citado 6 febrero 2019]; 5(23).

https://www.ecured.cu/Proceso_de_enseñanza-aprendizaje [citado 20 febrero 2019]; 3(23).

José Juan Arista Hernández (2014), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Docencia. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>. Fecha: 15/03/2019. Hora: 11:13am.

<https://calameo.com.books>

<https://www.fluentu.com/blog/english/es/>

<https://comoaprederinglesbien.com>

<https://sidioms.com>

<https://www.sprachcaffe.com>

www.educacion-bilingue.com

www.cosasdeeducacion.es

www.academia.edu