

INTEGRACIÓN DE LOS ESPACIOS ABIERTOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, DISTRITO 16-03, CEVICOS

AUTORES:

Fanny Altagracia Silva Sánchez

Manuel Serafín Vargas Fernández

Rafaelina Altagracia Santos Castillo

Asesor: Presbiterio Lora, M.A.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la integración de los espacios abiertos a la enseñanza de historia y geografía en los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez, Distrito 16-03 de Cevicos. En esta investigación se trabajó con el diseño no experimental de tipo descriptivo. Se tomó una muestra de 39 maestros y 341 estudiantes de los centros educativos bajo estudio, a los cuales se le aplicaron dos cuestionarios: uno para maestros y otro para estudiantes que permitieron recoger adecuadamente las informaciones pertinentes. Dentro de las variables que se estudiaron en esta investigación están las características demográficas de la población, la integración de los espacios abiertos y las estrategias desarrolladas en la enseñanza de historia y geografía.

En el estudio se reflejó que la mayoría de los docentes están en edades de 36 a 40 años y menos de la mitad entre

31 y 35 años de edad, mientras que la mayor parte de los estudiantes están en edades que oscilan entre 12 y 17 años. Se observó en relación al sexo que alrededor del 60% de la población estudiada corresponde al sexo femenino y el 40% restante al masculino. Se comprobó que un 20% de los docentes son licenciados en educación mención ciencias sociales, el 60% tiene especialidad y un 20% tiene maestría.

Se determinó que la mayoría de los docentes integran elementos del espacio abierto en el aula durante la docencia. En referencia a la utilización de las salidas pedagógicas, la cual permite a docentes y estudiantes la inserción en el entorno y la integración del espacio abierto al proceso de enseñanza y aprendizaje de historia y geografía, el estudio confirma el uso muy limitado de esta actividad, estos resultados también expresan que las excursiones educativas nunca se realizan en los centros educativos, según afirmaron los docentes y estudiantes consultados.

Se comprobó que los profesores incluyen el proyecto participativo de aula como estrategia educativa en la planificación docente para la integración de los espacios abiertos. Sin embargo, los estudiantes opinan que esta no se ejecuta, por lo que se considera que a pesar de que se plasma en la planificación, se ejecuta teóricamente y de forma limitada en el aula y no como una actividad que debe insertar a maestros y alumnos en el entorno para el conocimiento de los elementos del espacio circundante, como lo requiere el currículo dominicano.

Palabras Claves: Integración, Espacios Abiertos, Proceso de Enseñar, Historia, Geografía.

Asbtract:

The general objective of this research was to determine the integration of open spaces for the teaching

of history and geography in the Fernando Arturo de Meriño and Socorro del Rosario Sánchez educational centers, District 16-03 of Cevicos. In this research we worked with the non-experimental design of descriptive type. A sample of 5 teachers and 341 students was taken from the educational centers under study, to which two questionnaires were applied: one for teachers and another for students that allowed to properly collect the pertinent information. Among the variables studied in this research are the demographic characteristics of the population, the integration of open spaces and the strategies developed in the teaching of history and geography.

The study showed that the majority of teachers are between the ages of 36 and 40 and less than half between 31 and 35 years old, while the majority of students are between the ages of 12 and 17. It was observed in relation to sex that about 60% of the studied population corresponds to the female sex and the remaining 40% to the male. It was found that 20% of teachers have a bachelor's degree in education, social sciences, 60% have a specialty and 20% have a master's degree.

It was determined that the majority of teachers integrate elements of the open space in the classroom during teaching. In reference to the use of pedagogical outputs, which allows teachers and students to insert themselves into the environment and the integration of the space open to the teaching and learning process of history and geography, the study confirms the very limited use of this activity, These results also express that educational excursions are never carried out in educational centers, according to the teachers and students consulted.

It was found that teachers include the participatory classroom project as an educational strategy in teacher planning for the integration of open spaces. However, students believe that this is not executed, so it is considered that although it is reflected in the planning, it is executed theoretically and in a limited way in the classroom and not as an activity that must be inserted to teachers and students in the environment for knowledge of the elements of the surrounding space, as required by the Dominican curriculum.

Keywords: Integration, Open Spaces, Teaching Process, History, Geography.

Introducción

Desde finales del siglo XX y sobre todo en los inicios del presente siglo XXI los sistemas educativos de la mayoría de los países han ido introduciendo cambios trascendentales y definitivos tanto a nivel curricular como en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, que indudablemente han ido adecuando la educación tradicional a los avances tecnológicos y científicos que la humanidad ha ido alcanzando, estos cambios han traído como consecuencia una evolución radical en la forma de impartir docencia y ha convertido a estudiantes y profesores en sujetos mucho más activos en áreas nuevas y virtuosas, transformando el rol de ambos en el mismo proceso, aportando recursos tecnológicos que facilitan la trasmisión de conocimiento en calidad y cantidad y permitiendo un contacto generalizado con conocimientos y experiencias en diferentes espacios de gran interés para ellos como parte de un colectivo social y cultural mucho más amplio que el aula de clases.

En este último caso se refiere al sistema de docencia de escaso contacto con el espacio externo o el espacio abierto, principalmente el espacio histórico y el geográfico, concretamente con el patrimonio histórico (monumentos, bustos, antiguas maquinarias o artefactos, vías abandonadas como antiguas vías férreas, antiguas carreteras, pictografías, cavernas, bateyes, parques, reductores de velocidad, ruinas de antiguos poblados, etc.). Y también con el relieve, que incluye al relieve desde el punto de vista geográfico e histórico-geográfico (áreas geográficas donde se produjeron incursiones guerrilleras, áreas de alto interés económico social, ríos, áreas boscosas con plantas o animales endémicos, parques nacionales etc.). Estos espacios están presentes en los contenidos curriculares de nivel secundario de República Dominicana con abundantes ilustraciones en los textos que se imparten en los liceos del país, pero que normalmente los docentes solo los distinguen memorísticamente.

Esta situación, presenta a los liceos y el aula en particular como lugares que aún estando en un centro urbano y enclavado en un entorno histórico-geográfico, está desconectado del medio circundante, reduciendo su contacto con el espacio abierto a las festividades de la independencia del 27 de febrero de cada año, esto incluso, de manera ocasional ya que al estar distante del municipio cabecera de la provincia Sánchez Ramírez, no son necesariamente incluidos en estas festividades patrias y sólo se toma como una jornada en la que no hay docencia, así se han ido adaptando a una enseñanza enclaustrada comprometida con el cumplimiento del currículo vigente casi ausente de contacto con el medio histórico geográfico.

Como apunta Goodson (1991, p.30) “que el currículum se construye en diversos ámbitos y niveles, distinguiendo entre el «currículum escrito» y el «currículum como actividad en el aula», y llama la atención sobre el peligro de estudiar únicamente el currículum que se explicita en los programas de estudio, en las prescripciones oficiales o en los libros de texto, olvidando, dice, que «las altas esferas del currículo escrito están sujetas a renegociación a niveles más bajos, y especialmente en el aula»” Sin embargo, Sánchez Hidalgo (2012, p.73) sostiene que “Esta adaptación al contexto interno del centro también incluiría la adaptación al contexto externo, esto es, al entorno más cercano ya que el conocimiento del patrimonio más próximo es una eficaz herramienta como medio de acercamiento y comprensión de la realidad más inmediata para así llegar a la comprensión de espacios más lejanos y complejos”.

Para Mattozzi, (2010, p.95) “La utilización del patrimonio enseña a los discentes que el conocimiento histórico es una construcción social y que de él se puede llegar a conclusiones de cómo se ha transformado el mundo y la relación entre el presente y el pasado, Pero en las escasas actividades que se realizan con el patrimonio, a menudo, se convierten en salidas de tipo recreativo alejadas de un componente “académico riguroso”; con este término se refiere a todos los contenidos que engloban la materia, ya sean los específicos como los de ciudadanía. El uso del patrimonio en todas sus facetas contribuye a la adquisición de las competencias en formación ciudadana (valores democráticos, tolerancia, inclusión social). Por ello, al igual que se establecen procedimientos, instrumentos de evaluación para conocer el grado de consecución de los objetivos programados, se deben establecer mecanismos

de evaluación de las visitas realizadas donde se tenga en cuenta tanto la valoración de los docentes como la de los discentes.

En esta dirección el uso del patrimonio, al igual que la programación, debe ser abierta y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades concretas y específicas de los distintos grupos de alumnos, niveles y al devenir del curso académico, los docentes deberían realizar una programación del uso del patrimonio donde se estableciesen los objetivos, las competencias, los contenidos y la evaluación tanto de los discentes como de la propia actividad. La realización de estas visitas no deben ser actividades que se conviertan en excursiones de recreo descontextualizados de los contenidos de la materia, sino una oportunidad para comprender los mecanismos propios de la historia.

En cuanto al objeto de estudio y la situación problemática, hay que destacar que el presente trabajo estuvo dirigido a investigar la relación que desarrollan los estudiantes de nivel secundario del área urbana del distrito escolar 16-03 de Cevicos, con los espacios abiertos del entorno circundante, entendiendo la importancia en término geográfico e histórico de esta zona, con el objetivo de determinar la integración de esos espacios al proceso de enseñanza de geografía e historia en estos centros de estudios.

El municipio de Cevicos está ubicado en el área limítrofe del parque nacional de los Haitises y posee una zona geográfica de alto interés público para el país, con promontorios de rocas calizas o mogotes, únicos en el caribe, importantes ríos que lo atraviesan, elevadas estribaciones montañosas y con un destacado repertorio histórico principalmente pictográfico junto a otros

acontecimientos históricos de gran importancia en la vida republicana.

La presente investigación, es de suma importancia puesto que contribuye a la formación de un individuo responsable y buen ciudadano en términos de conservación y valoración de su medio circundante. Este estudio por ser innovador beneficia a todos los actores del sistema educativo por la razón de que puede cambiar el rumbo de las acciones para impartir docencia especialmente en el área de ciencias sociales en el nivel secundario y también en los demás niveles del sistema educativo.

Objetivos

Identificar la integración de los espacios abiertos en la enseñanza de geografía e historia en los centros educativos del Distrito 16-03 de Cevicos.

Verificar las estrategias educativas que conducen a la integración de espacios abiertos en la enseñanza de geografía e historia en el Distrito 16-03 de Cevicos.

Comprobar el impacto que ha tenido la integración de los espacios abiertos en el proceso de enseñanza de historia y geografía en los centros educativos del Distrito 16-03 de Cevicos.

Metodología

El diseño que se utilizó en esta investigación fue el no experimental de tipo descriptivo debido a que estuvo dirigido a determinar la integración del espacio histórico y geográfico, presente en el medio circundante de los centros educativos, en el proceso de enseñanza

de las ciencias sociales, por parte de los docentes. Mientras que el tipo de estudio fue de campo y documental, las informaciones fueron recabadas con la aplicación de un cuestionario utilizándola como fuentes primarias, sustentadas con las fuentes bibliográficas.

La población objeto de estudio fue de 39 docentes, de los cuales diecinueve (19) pertenecen al liceo Socorro del Rosario Sánchez y veinte (20) al liceo Fernando Arturo de Meriño. También participaron en el estudio 631 estudiantes de ambos sexos correspondientes al nivel secundario, de eso (233) son del liceo Socorro del Rosario Sánchez de la Cueva y (398) del liceo Fernando Arturo de Meriño de Cevicos.

Para el caso de los profesores, el estudio se realizó con el 100%, de los maestros de ciencias sociales, aplicándose la técnica censal por tratarse de una población relativamente pequeña mientras que para los estudiantes se seleccionó una muestra aleatoria simple la cual fue calculada utilizando el programa de análisis estadístico Decisión Analyst 2.0, el mismo estable que para una población de 398 estudiantes correspondientes al liceo Fernando Arturo de Meriño, la muestra utilizada fue de 196 con un nivel de confiabilidad de un 95% y más o menos un 5% de margen de error. Para el caso del liceo Socorro del Rosario Sánchez, se estableció que para una población de 233 estudiantes la muestra fue de 145, con un nivel de confiabilidad de 95% y un margen de error de un 5%.

Para la recolección de la información se elaboraron dos instrumentos, que según Hernández y Otros (2006; p. 285) sostiene que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir el mismo permite obtener información anónima,

objetiva y confiable. Constituyendo un recurso para salvaguardar la validez de las respuestas.

En relación a lo anterior, los dos cuestionarios permitieron evaluar y precisar el comportamiento de las variables de estudio, para la elaboración de los mismos se tomaron como punto de inicio el cuadro de la operacionalización de las variables. Se elaboraron dos (2) cuestionarios que fueron aplicados tanto a docentes como a los estudiantes. Los cuestionarios estuvieron conformados por cinco (5) secciones de 25 preguntas o ítems correspondientes a las variables relacionadas con el estudio.

Para el análisis de la información se procedió a tabular, organizar e interpretar los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a los profesores y estudiantes. Se cruzaron variables para que dicho estudio fuera más sustancioso utilizando el programa Excel para el cálculo estadístico, se organizaron en cuadros de frecuencias y porcentajes, para una mejor comprensión de los resultados.

Desarrollo

Los Espacios Abiertos

El marco teórico que genera el tema de investigación en diferentes escenarios, se centra en destacar la importancia del mismo para lograr el cambio de actitud de los docentes en el aprovechamiento del espacio circundante que permita el uso didáctico del mismo, a fin de que estudiantes y profesores pongan en marcha un recurso disponible y que interactúen de manera más consciente sobre el mismo.

Como se sabe, la enseñanza de la historia y la geografía tradicionalmente se desarrolla a través de conceptos vinculados con la realidad desde una perspectiva social, económica y cultural, que propicia un aprendizaje desvinculado de las vivencias y emociones del alumno en comunidad, obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas en la representación gráfica de los objetos espaciales (estructuras, monumentos, bustos, ríos, rocas, parques, relieves) localizados en su entorno. En este contexto el municipio de **Cevicos** posee abundantes espacios históricos-geográficos útiles para el desarrollo de amplias jornadas educativas incluso dentro del aula de clases, con la incorporación de esos espacios en la cotidianidad del docente en el aula.

Según Niño Vítores, (junio 2012) las salidas y visitas escolares son aquellas actividades realizadas fuera del aula que ponen a los alumnos en contacto directo con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, amena, motivadora, atractiva, participativa y significativa para él. Una salida bien planificada es siempre un recurso educativo válido y eficaz que prepara al alumno para desarrollar estrategias de aprendizaje permanente, tomando como punto de partida su entorno, pero que pueden hacerse extensivas a cualquier otra realidad. Además, las salidas permiten a los alumnos integrar sus aprendizajes y ponerlos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Como siempre la salida se produce en grupo, tiene un valor no sólo de conocimiento y análisis del entorno, sino de convivencia, en la que está el grupo como

apoyo. En muchos casos los niños necesitan encontrarse con experiencias nuevas que pongan a prueba su capacidad de adaptación, su empatía y su integración en el grupo. La excursión escolar o salida de campo, posibilita la obtención de un nuevo conocimiento, una nueva manera de ver las cosas y en especial permite el acercamiento a las problemáticas ambientales de la localidad o del lugar donde está ubicada la institución educativa.

Se afirma, que la excursión escolar o salida de campo, es una posibilidad de aprender de otra manera, con todos los sentidos y desde la participación del grupo. Con este trabajo se enfatiza el desarrollo de una estrategia didáctica desde la cual se promueve la educación ambiental, el reconocimiento del entorno e inclusive el sentido de pertenencia. Esta involucra a los profesores, quienes dirigen las prácticas pedagógicas y a los estudiantes con quienes se desarrolla el currículo.

De acuerdo a este argumento se plantea un cambio absoluto de contenidos, dirigidos hacia la enseñanza de la geografía que trate los conflictos espaciales que rodean al alumno mediante el acto investigativo, lo cual facilita desarrollar el enfoque del estudio activo, por parte de docentes y alumnos; aprendizaje que pasa de la simple reproducción a la producción de conocimiento del espacio vivido.

Las salidas escolares son importantes porque no sólo posibilitan el conocimiento concreto del medio y el alumno, se acerca a la realidad circundante y la observa, sino que les hacen reflexionar sobre la complejidad de los procesos que han dado lugar a esa realidad y la necesidad de participar en los mismos de forma responsable y creativa. Además, estimula la curiosidad

y el deseo de indagar, porque lo que va a observar no es toda la realidad sino una porción de la misma que para ser completada necesita de apoyos conceptuales y teóricos con los que el alumno deberá haber tomado contacto antes de desplazarse al lugar elegido para después comparar la teoría con la realidad, revalidando los conceptos y construyendo un conocimiento, sin duda, más completo y relevante.

Como se ha dicho, cada salida supone el desarrollo de las capacidades de observación, descripción, explicación, interpretación y crítica. Son, por tanto, recursos educativos válidos y eficaces, además de un vehículo de socialización.

En ese sentido, Silva (1998, p.3-4) sostiene que “la excursión escolar es una metodología para el aprendizaje. El trabajo de campo, práctica considerada por la ciencia moderna como un procedimiento fundamental en la construcción del conocimiento, es un proceso de investigación participativa o mejor un proceso de aprendizaje colaborativo y dinámico donde la indagación ocupa un papel fundamental”.

Conforme a los autores antes citados, se puede afirmar que mediante la salida de campo se posibilita la generación de conocimiento sobre el lugar a visitar y se da la reflexión sobre la dinámica ambiental. Es por lo tanto una estrategia útil para la planeación ambiental. Como estrategia didáctica la salida de campo requiere de una planeación y programación en el currículo, donde el primer paso es conformar un equipo de profesores y alumnos investigadores, seguido por la generación de un lenguaje común y la precisión del problema a resolver durante la salida.

Como estrategia de acción para la Educación Ambiental, ha de procurarse crear un ambiente de motivación hacia la salida de campo entre los diferentes profesores, es decir hacer que se convierta en un proyecto asumido por quienes orientan las diversas asignaturas que se ofrecen en la institución educativa. Hernández (2000, p.39) sostiene que “Los proyectos de trabajo constituyen un planeamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no solo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con replanteamiento del saber escolar”. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacional que une ideas claves y metodologías de diferentes disciplinas sugiere una manera de reflexionar basada en la escuela y su función que abre un camino para replantear el saber escolar y el sentido social de la propia escuela. Está basado en una nueva concepción de racionalidad.

Esa nueva propuesta educativa se fundamenta en el análisis e interpretación de la información, y en promover una perspectiva basada en la comprensión y en la construcción de significados. Por lo tanto, ha de ser un proyecto interdisciplinario, que requiere: presentar las ideas básicas del proyecto, los objetivos del trabajo de campo, como también el valor que dicho trabajo tiene en la enseñanza de la geografía, la educación ambiental y para la comunidad en general. Además de ganar colaboradores en el proyecto y de hacer que los alumnos lo consideren su proyecto, es necesario construir conocimiento sobre la realidad geográfica y ambiental del lugar hacia donde se viajará. Es por ello que

organizado el equipo de trabajo, se pasa al desarrollo paso a paso de la salida.

Para empezar, un elemento muy importante es la búsqueda bibliográfica. Diálogos en el grupo con miras a construir un lenguaje común a través del rastreo bibliográfico se construye un lenguaje geográfico y ambiental común con miras a abordar y comprender el problema a estudiar en el lugar elegido para la visita, esto implica el desarrollo de reuniones técnicas entre los responsables de la salida y la orientación en el grupo desde los encuentros de clase. En ellos se sugieren los textos adecuados a trabajar, como también se orienta la investigación personal que cada alumno o equipo de trabajo ha formulado. Se avanza en el análisis teórico del problema asumido en la investigación. Es la etapa caracterizada por un proceso de levantamiento de información, desde las representaciones que el grupo tiene sobre el lugar a visitar, seguido por la organización de seminarios desde los cuales se analizan diversos temas que ilustran sobre las características del lugar, temas elegidos y priorizados por el grupo de participantes.

También en este tipo de trabajo, la información cartográfica desempeña un papel fundamental. A esta información previa, le sigue la formulación de las preguntas o problemas a resolver mediante el trabajo de campo. Continuando con la socialización de la investigación bibliográfica realizada paso a paso por el grupo, presentación de invitados especiales conocedores del lugar a visitar o expertos sobre la problemática a analizar durante el trabajo de campo. Seguidamente se definen los tópicos o conceptos básicos a trabajar durante la salida, donde el espacio geográfico es asumido desde las diferentes dimensiones.

Es bueno saber que en el desarrollo de la salida, luego de la búsqueda de la literatura sobre el tema a trabajar durante la salida de campo y de constatar una bibliografía de literatura contemporánea sobre la localidad a visitar, le sigue la observación empírica, es decir la aproximación a la realidad física o social para establecer la confirmación o negación de las hipótesis. La excursión de campo puede ser de diversas modalidades de acuerdo a la finalidad específica del trabajo a realizar en cada fase, de reconocimiento, para establecer una primera lectura del paisaje, enfocado desde una perspectiva amplia con unos objetivos de observación preestablecidos. Trabajos de campo para el levantamiento de datos o de investigación minuciosa, con criterios preestablecidos de investigación aplicada de forma sistemática, buscando alcanzar una mayor objetividad sobre algunos aspectos de la realidad observada y trabajos de campo de planificación y comunicación cuyo objetivo principal es el retorno de resultados obtenidos en la investigación sobre la realidad estudiada con fines de planificación por parte la comunidad.

Con esto *se pretende* incentivar el ejercicio de observación, descripción y análisis por parte del grupo. Igualmente, en algunos casos, se realiza la aplicación de las encuestas y entrevistas como ejercicios para levantar información y provocar la reflexión sobre los asuntos tratados. Tanto en los trabajos de campo individuales como los de equipo son determinantes las decisiones sobre la problemática elegida.

Estrategias Educativas

Se entiende que las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que poten-

cian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje. Las estrategias son seleccionadas, diseñadas por el docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento

De acuerdo al ministerio de educación de la República Dominicana, en su diseño curricular del año (2016). Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos, curiosidad, actitud científica, objetividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc. En gran medida, el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. En este sentido, la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual.

Se advierte que el estudiante que sólo aprendió a contestar o a hacer preguntas cerradas, en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas. Es importante que los docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias. El aprendizaje basado en problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el estudiante formule preguntas, genere hipó-

tesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

En este enfoque, el estudio de caso es una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal. El estudio de caso fomenta la participación de los estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares.

De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, que es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona junto a los estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad.

Se afirma que a través del aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes junto a los docentes explo-

ran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los estudiantes.

También, se desarrollan estrategias de descubrimiento e indagación, para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

De igual modo se plantean estrategias de inserción de maestros y alumnos en el entorno, en el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los apren-

dizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

Asimismo, se pueden implementar estrategias de socialización centradas en actividades grupales, el grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades. De igual forma, se sugiere utilizar técnicas como las mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones, entre otras.

Integración del espacio a la enseñanza de historia y geografía

Como se ha podido ver a través de la integración, se apropia en forma directa del medio físico social por la observación de los fenómenos naturales, de las actividades humanas y la interdependencia de los mismos. Igualmente estimula el trabajo investigativo, puesto que el alumno antes de desplazarse al lugar elegido, se aproxima conceptualmente al tema o problema que va a analizar durante la salida, desde la salida de campo se confronta la teoría con la práctica, se corroboran los conceptos y se construyen otros, de ahí que exija un trabajo interdisciplinario. En la salida pedagógica el problema se puede abordar desde diferentes aspectos, bajo la perspectiva de las diferentes ciencias para

lograr una aproximación y comprensión del fenómeno o hecho a estudiar. Es importante al constituirse en la oportunidad de relacionar el conocimiento cotidiano, el conocimiento escolar con el conocimiento científico e invitar a preguntarse por el entorno socio-geográfico, por ese espacio que se habita.

Con relación a ese argumento, Silva, (1998). Expresa que se apropia en forma directa del medio físico social por la observación de los fenómenos naturales, de las actividades humanas y la interdependencia de los mismos. Igualmente estimula el trabajo investigativo, puesto que el alumno antes de desplazarse al lugar elegido, se aproxima conceptualmente al tema o problema que va a analizar durante la salida, desde la salida de campo se confronta la teoría con la práctica, se corroboran los conceptos y se construyen otros, de ahí que exija un trabajo interdisciplinario. En la salida pedagógica el problema se puede abordar desde diferentes aspectos, bajo la perspectiva de las diferentes ciencias para lograr una aproximación y comprensión del fenómeno o hecho a estudiar.

Se sostiene que durante la salida se enfatiza en el desarrollo y construcción de los conceptos claves para el tema elegido, desde la observación y el análisis; se realizan las paradas necesarias, se aplican las entrevistas y/o encuestas planeadas; en general se obtiene la información requerida. Al regresar de la salida, se evalúan los logros a partir de la presentación de informes y trabajos que se complementan con el rastreo bibliográfico hecho previamente. La profundidad del tema o problema a trabajar durante la salida, se define de acuerdo con el grado de escolaridad, la motivación del grupo, los conocimientos previos de los alumnos y los

objetivos trazados en la planeación de dicho trabajo de campo.

También otra manera de integración y participación es que, todos los años los centros educativos del país desarrollan diferentes actividades que son conmemorativas de importantes eventos históricos. Todos los docentes y alumnos se integran a estas actividades debidamente planificadas y obviamente calendarizadas en sus respectivas a fechas, y por demás se celebran de forma oficial por todos los gobiernos desde la proclamación de la independencia de la república el 27 de febrero de 1844, todos estos eventos están incluidos en el currículo dominicano en los diferentes niveles. El 26 de enero día del patricio Juan Pablo Duarte, el 27 de febrero en el que se celebra la independencia nacional, el 6 de noviembre día de la constitución, entre otros.

La participación de profesores y estudiantes en estos eventos junto a las autoridades del municipio y la provincia e incluso autoridades nacionales constituye un aliciente para que los docentes puedan relacionarse con el espacio abierto, e inciden en la formación de la conciencia ciudadana del pueblo dominicano y son parte de la memoria histórica del país.

Aportes a los Centros Educativos

En el caso específico de la enseñanza de la geografía tal como es concebida y ejercitada en la actualidad, se promueve bajo una concepción descriptiva que limita la participación activa de los alumnos en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas que le afecten en comunidad. En este contexto, se asume la conceptualización que de geografía hace Niño Victores M. (2012, p.1) en su Tesis Las salidas escolares

en la educación primaria, que afirma: “La disciplina geográfica se encuentra sumergida bajo una enseñanza de conocimientos repetitivos que no se ajustan a la realidad local y actual donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante ella se encuentra un docente poco innovador en estrategias educativas que contribuyan a la integración escuela-comunidad, a la búsqueda de teorías y nociones explicativas de la realidad local, sujeto a una programación oficial que no llena las expectativas del colectivo; que no responde a las necesidades, intereses y expectativas del educando en su comunidad, empleando libros de textos tradicionales contemplativos de contenidos descontextualizados y desactualizados. Igualmente, la enseñanza de la geografía tradicional dificulta el alcance de un aprendizaje significativo de conceptos vinculados con su realidad desde una perspectiva social, económica y cultural, propicia un aprendizaje desvinculado de las vivencias y emociones del alumno en comunidad, obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas en la representación gráfica de los objetos espaciales (estructuras) localizados en la comunidad.

De acuerdo a este argumento se plantea un cambio absoluto de contenidos, dirigidos hacia la enseñanza de la geografía problematizadora que acometa los conflictos espaciales que rodean al alumno mediante el acto investigativo, lo cual facilita desarrollar el enfoque del estudio activo, por parte de docentes y alumnos; aprendizaje que pasa de la simple reproducción a la producción de conocimiento del espacio vivido.

La aplicabilidad de este estudio activo rompe con los esquemas tradicionales en el aula, ante los cuales

el educando permanece sometido. Al referirse al docente poseedor del conocimiento, Carbonell (2001) citado por Rincón Nervis (2006, p.148-165) indica: "El espacio en el modelo pedagógico tradicional está pensado únicamente para la elección magistral donde el profesor explica y el alumno escucha y estudia con la ayuda del libro de texto, con pupitres alineados e incluso inamovibles para que el alumnado permanezca sentado durante todo el tiempo". Por ello, es necesaria la elaboración de un PPA que permita a los alumnos construir su propio aprendizaje desde la intervención de su entorno inmediato, con la finalidad de lograr un aprendizaje basado en las experiencias previas, que lo conduzcan a un aprendizaje significativo".

Taborda (1999) citado por Nervis (2006, p.148-165) enfatiza: "En la observación directa se procederá a localizar los elementos integrantes del paisaje; a clasificar los hechos que se ven, a definirlos y a inferir las correlaciones que los explican. Nuevamente en clase, las diapositivas o fotos tomadas en cada una de las estaciones seleccionadas, facilitarán la reconstrucción de la excursión; discutir sobre las observaciones realizadas; reafirmar el vocabulario con imágenes que correspondan a una definición y organizar la síntesis explicativa de los problemas inventariados sobre el terreno con cartogramas, gráficos y resúmenes.

Para el alumno nada le resultará extraño; se ha movilizó dentro de un ambiente que le es familiar; la evidencia de lo concreto ayudará a conducirlo a la generalización. La salida de campo permite incidir para cambiar la forma de pensar del alumno sobre el ambiente, sobre los hechos históricos, sobre su papel en la construcción del conocimiento y se hace realidad la

educación ambiental desde la escuela y, en especial se confirma la necesidad de educar para la vida y desde las diferentes áreas del currículo educativa que puede integrar el espacio.

Discusión de los Resultados

En esta parte se desarrollan los aspectos finales de esta investigación, donde se presenta el análisis de los datos, las conclusiones y las recomendaciones, los cuales se fundamentan en los datos suministrados por la población participante en este estudio.

Análisis de los resultados

En lo concerniente a la edad, el estudio arrojó que el 40% de los docentes tienen entre 31 y 35 años de edad y el 60% está entre 36 y 40 años de edad, con relación a los estudiantes el 34% oscila de 12 a 14 años, el 45% está entre 15 y 17 años, el 19% está entre 18 a 20 años, mientras que el 2% tiene edades comprendidas entre 21 a 23. En relación a las características socio-demográficas el estudio arrojó que el 40% de los docentes y el 43% de los estudiantes corresponden al sexo masculino y el 60% de los docentes y el 57% de los estudiantes son de sexo femenino. El estudio da a conocer que el 20% de los docentes son licenciados en educación mención ciencias sociales, 60% tiene especialidad y 20% tiene maestría.

En cuanto al objetivo No. 1: Identificar la integración de los espacios abiertos en la enseñanza de geografía e historia en los centros educativos del Distrito 16-03 de Cevicos.

Según las informaciones obtenidas, el 80% de los docentes afirman que casi siempre integran elementos del espacio abierto en el aula durante la docencia, sin embargo, un (41%) de los estudiantes afirmaron que nunca se da dicha integración.

En relación a las salidas pedagógicas de los docentes y alumnos, el 60% de los docentes afirmó que a veces, mientras que el 80% de los alumnos dijo que nunca, estos resultados son favorables para identificar que en la participación de alumnos y docentes en las salidas pedagógicas se prioriza las actividades relativas a las conmemoraciones, frente a la utilización de las estrategias contenidas en el currículo educativo dominicano que permiten una integración del entorno más frecuente.

Con respecto al proyecto participativo de aula como estrategia educativa en la planificación docente para la integración de los espacios abiertos, el 100% de los docentes respondió que siempre lo incluye. En lo referente a la participación de los estudiantes en los proyectos participativos de aula el 37% de los mismos afirmó que casi siempre realizan este tipo de proyecto. En ese sentido, Niño Vítores (2012), sostiene que las salidas y visitas escolares, son aquellas actividades realizadas fuera del aula que ponen a los alumnos en contacto directo con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, amena, motivadora, atractiva, participativa y significativa para él. Una salida bien planificada es siempre un recurso educativo válido y eficaz que prepara al alumno para desarrollar estrategias de aprendizaje permanente, tomando como punto de partida su entorno, pero que pueden hacerse extensivas a cualquier otra realidad.

Hernández (2000, p.39) sostiene que “Los proyectos de trabajo constituyen un planeamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no solo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con replanteamiento del saber escolar”. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacional que une ideas claves y metodologías de diferentes disciplinas sugiere una manera de reflexionar basada en la escuela y su función que abre un camino para replantear el saber escolar y el sentido social de la propia escuela. Está basado en una nueva concepción de racionalidad

En relación al objetivo No.2: Verificar las estrategias educativas que conduzcan a la integración de espacios abiertos en la enseñanza de geografía e historia en el Distrito 16-03 de Cevicos. Según el estudio muestra que el 100% de los maestros y el 80% de los alumnos afirmó que realizan visitas a espacios abiertos, mientras que el 20% de los alumnos dijo que no. En tanto el 80% de los docentes y el 80% de los alumnos afirma que siempre participa en las celebraciones conmemorativas de las efemérides patrias en espacios abiertos, el 20% de los docentes y el 18% de los alumnos dijo que casi siempre, mientras que el 2% de los alumnos dijo que nunca.

En torno al objetivo No.3: Comprobar el impacto que ha tenido la integración de los espacios abiertos en el proceso de enseñanza de historia y geografía en los centros educativos del Distrito 16-03 de Cevicos. Según los hallazgos se muestra que el 100% de los maestros y el 80% de los alumnos realizan visitas a espacios abiertos, mientras que el 20% de los alumnos dijo que no.

En tanto el 80% de los docentes y el 80% de los alumnos afirma que siempre participa en las celebraciones conmemorativas de las efemérides patrias en espacios abiertos, el 20% de los docentes y el 18% de los alumnos dijo que casi siempre, mientras que el 2% de los alumnos dijo que nunca.

Se comprobó que el 80% de los maestros y el 74% de los alumnos dijo que las visitas a los espacios abiertos siempre inciden en el aprendizaje significativo de historia y geografía, el 20% de los docentes y el 21% de los estudiantes dijo que casi siempre y el 5% dijo que nunca. Con relación al impacto e influencia de las visitas a espacios abiertos se observó que el 40% de los docentes y el 68% de los estudiantes afirmó que siempre el conocimiento del patrimonio histórico geográfico influye e impacta en el comportamiento, el 60% de los docentes y el 26% de los alumnos dijo que casi siempre y el 6% de los alumnos dijo que nunca.

Se comprobó que el 100% de los docentes utiliza en su planificación la estrategia educativa de inserción de maestros y alumnos en el entorno, para la integración de los espacios a la enseñanza de geografía e historia. En correspondencia con lo que plantea el sistema de planificación curricular vigente en el país que dispone las diferentes estrategias que deben ser implementadas en las actividades docentes, con esta investigación se comprueba el cumplimiento de la ley de educación dominicana que establece claramente en los artículos 65 y 68 de la ley 66-97 lo siguiente: "El currículo debe ser una respuesta desde el ámbito educativo al desarrollo integral del educando, a la problemática social y a la necesidad de democratización de la sociedad. Para lograrlo, debe partir de la realidad circundante y tener

la flexibilidad de adaptarse a las circunstancias variables en que se realiza y a los sujetos involucrados en su desarrollo”.

Conclusiones

Al llegar a la parte final del presente trabajo de investigación que tiene como tema la integración de espacios abiertos al proceso de enseñar historia y geografía, en los liceos Socorro del Rosario Sánchez y Fernando Arturo de Meriño, pertenecientes a la zona urbana del distrito 16-03 de Cevicos, se emiten las siguientes conclusiones: En el estudio se aprecia que la mayoría de los docentes están en edades de 36 a 40 años y menos de la mitad entre 31 y 35 años de edad, la mayor parte de los estudiantes están en edades que oscilan entre 12 a 17 años. Se observa en relación al sexo que la mayor cantidad de la población estudiada corresponde al sexo femenino y la cantidad menor al sexo masculino. Se comprobó que la mayor cantidad de los docentes tienen especialidad y los restantes se encuentran entre los grados de licenciatura y maestría.

Se determinó que la mayoría de los docentes integran elementos del espacio abierto en el aula durante la docencia. En referencia a la utilización de las salidas pedagógicas, la cual permite a docentes y estudiantes la inserción en el entorno y naturalmente la integración del espacio abierto al proceso de enseñanza y aprendizaje de historia y geografía, el estudio confirma el uso muy limitado de esta actividad, estos resultados también expresan que los educandos la niegan en un alto porcentaje. Con relación a las excursiones educativas, docentes y estudiantes coincidieron en afirmar

que estas nunca se realizaron en los centros educativos durante el año escolar 2016-2017.

Con respecto al proyecto participativo de aula como estrategia educativa en la planificación docente, para la integración de los espacios abiertos, los maestros afirman que la incluyen en su planificación. Sin embargo, los estudiantes opinan que esta no se ejecuta, por lo que se considera que a pesar de que se plasma en la planificación, se lleva a cabo teóricamente y de forma limitada en el aula y no como una actividad que debe insertar a maestros y alumnos en el entorno para el conocimiento de los elementos del espacio circundante, como lo requiere el currículo dominicano.

El estudio indica que las salidas pedagógicas de profesores y alumnos durante el año escolar 2016-2017 se limitaron a la participación en las actividades de conmemoración de las efemérides patrias, específicamente a las que se refieren a la celebración de la proclamación de la independencia nacional el 27 de febrero, acto al que acuden las autoridades civiles y políticas del municipio, de la región y del país. En tanto, el estudio confirma que docentes y estudiantes consideran que las salidas al medio circundante impactan en la formación educativa de los alumnos, porque le permite ponerse en contacto con el medio natural y adquirir un conocimiento que perdura en el pensamiento, útiles para identificar los recursos naturales, el medio ambiente y los aspectos históricos y geográficos presentes en el entorno, lo que facilita que los estudiantes puedan transformar la forma en que interactúan con el medio, ya sea para transformarlo o para preservarlo.

Al hacer el cruce de informaciones emitidas por profesores y alumnos, se describe que los profesores

correctamente incluyen en sus planificaciones, estrategias y actividades que pueden permitir la interacción, tanto de maestros como estudiantes con el medio circundante, no obstante estas actividades no se ejecutan, indicando falta de interés por parte del centro y de las diferentes autoridades encargadas de la supervisión educativa. Esta situación se contrapone con las disposiciones contenidas en el currículo dominicano y con la ley 66-97 en los artículos 65 y 68 de la misma.

Recomendaciones

Después de haber presentado, analizado y discutido los resultados obtenidos en la presente investigación, se procede a hacer algunas recomendaciones las cuales van dirigidas a las instituciones educativas encargadas de velar por la formación, capacitación, evaluación y supervisión del personal que labora en las diferentes áreas de los centros educativos del país, a continuación los sustentantes hacen las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD):

Que continúe implementando todas las disposiciones necesarias a fin de velar por el cumplimiento y desarrollo del currículo vigente, sobre todo en aquellas estrategias y actividades relacionadas a la interrelación de profesores y alumnos con el medio circundante. Asimismo disponer de las acciones necesarias para que los artículos 65 y 68 de la ley 66-97 que norma y regula la educación en la República Dominicana se continúe desarrollando en términos educativos.

A la Regional de Educación No. 16 de Cotuí y al Distrito 16-03 de Cevicos:

Continuar promoviendo la supervisión de las actividades planificadas en los centros educativos que se relacionan con las estrategias educativas que permiten la interrelación de profesores y estudiantes con el entorno.

A los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez:

Se recomienda a estos centros que continúen empoderándose de las normas establecidas por el ministerio de educación y de los recursos humanos y materiales necesarios que permitan la interrelación de maestros y alumnos con el medio circundante, próximo y lejano a fin de permitir que la educación de los alumnos sea más integral y para alcanzar un mejor desarrollo del currículo dominicano en lo concerniente a la estrategia educativa de inserción de maestros y alumnos al entorno, que interrelaciona los centros con el entorno contemplado en los artículos 65 , 68 y 59 de la Ley de Educación 66-97.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Jiménez D. (2008) *Vándalos Y Vandalismo*, España, Universidad Complutense de Madrid, Revista De Historiografía, No 8, V (1/2008), Pp. 112-122.
- Arnaz, J. (1996), *Planeación Educativa y Diseño Curricular*, (Pdf) Editora Trilla, México.
- Carbonell, J. (2001). *Razones Y Propuestas Educativas*. Colección Pedagogía. Ediciones Morata. S.L.

- Real Academia de la Lengua, (2014). Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario, España. Recuperado De: [Http://Dle.Rae.Es/?W=Diccionario](http://dle.rae.es/?W=Diccionario).
- Espinal Jiménez G. M., Disla Mejía R., Almonte Suarez D. (2016) La supervisión pedagógica en los diferentes ciclos en el nivel secundario realizada por los Supervisores adjuntos del distrito educativo 16-03 de Cevicos.
- Goodson, I.F. (1991), *La Construcción Social del Currículum. Posibilidades Y Ámbitos de Investigación de la Historia del Currículum*. Revista Educación.1991, N°291 Págs.7-37.
- Hernández F, (2000), *Los Proyectos de Trabajo: La Necesidad de Nuevas Competencias Para Nuevas Formas de Racionalidad*, Barcelona, Universidad de Barcelona, Revista Educar No.26, año 2000, Pag.39.60
- Llancavil D. González Vega J. (2014), *Un Enfoque Didáctico Para la Enseñanza del Espacio Geográfico*. Revista Electrónica Diálogos Educativos, Facultad de Educación.
- Universidad Católica de Temuco. Temuco Chile, Diálogos Educativos Issn: 0718-1310, N° 28 Vol. 14 - Año 2014.
- Mattozi, I, (2010). *“La Investigación Sobre Didáctica de La Historia Como Diálogo Entre Investigación Teórica E Investigación Aplicada”* Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Págs. 95-104
- Merchan. F. Duarte P. (2010). *La Enseñanza de La Historia Como Formación Para la Participación Ciudadana*, España, Diada Sevilla, Universidad de Sevilla Pág. 108.

- Merchan F.J. (2002), *El Estudio de La Clase de Historia Como Campo de Producción del Currículo "Enseñanza de Las Ciencias Sociales"*. Revista de Investigación, 2002. N°1 Págs. 41-54
- Ministerio de Educación de La República Dominicana, (2016), *Diseño Curricular Nivel Secundario*, Santo Domingo, D.N., 2016 Primer Ciclo (1ro., 2do. Y 3ero.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016), *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*, Ley No. 66-97, 1997, Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional, Capital de La República Dominicana.
- Melgarejo X, (2014). *Gracias Finlandia, lo que Podemos Aprender del Sistema de más Éxitos*, Plataforma Editorial. España.
- Mejía Brito A, Acosta Y, Lora De La Cruz L. (2016). *Actitud de los Docentes del Área de Ciencias Sociales Frente A La Implementación del Currículo del Nivel Secundario del Distrito 16-03 de Cevicos*.
- Montaner, .J (1997). *La Modernidad Superada Arquitectura, Arte y Pensamiento del Siglo XX*. España.
- Rincón, (1986). *La Mejorada Villa de Cotui*. Iteco (Biblioteca). Cotui (Sin Colofón).
- Rincón, N. (2006). *La Enseñanza de La Geografía Y El Proyecto Pedagógico de Aula Bajo el Enfoque Geo histórico*. Omnia, Vol. 12, Núm. 2, 2006, Pp. 148-165, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Niño Vítores M. (2012): *Las Salidas Escolares en la Educación Primaria, Palencia de Cerca, Programa de Visitas Escolares*. Ayuntamiento de Palencia, Escuela Universitaria de Palencia, Castilla España.

- Paulino M. G, Gomez D. Regalado Y E. (2017). Incidencia del Bullying en el Liceo Juan Bosch.
- Pérez Julián Y Merino (2008). Actualizado: 2011. Definición de *Integración*.
- Pulgarin R, (1998). *La Excursión Escolar Como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía* (Pdf). Revista la Gaceta Didáctica N° 2 de la Universidad de Antioquia. 1998, Colombia.
- Pulgarín S, R. & Otras. (1998) .*La Salida de Campo Estrategia Fundamental en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Editorial Zuluaga, Medellín. Colombia.
- Prats J. Hernández, A (1999). *Por una Ciudad Comprometida con la Educación*. (Pdf)Barcelona: Institut Educació de L'ajuntament de Barcelona, 1999 (Cap. V).
- Rico Y Ávila, (2003). *La Educación Patrimonial en la Escuela y el Museo: Investigación y Experiencias*, Editado por Estepa Giménez, Jesús, España Secretaria de Estado de Educación (2009). Orden Departamental No. 09/2009.
- Sánchez Hidalgo, C. (2012). *El Patrimonio Como Recurso Didáctico en la Educación Secundaria y Bachillerato*. Consejería de Educación y Formación del Empleo.
- Santos D, Heredia Bisonó A., Evangelista Ferreira J. (2016). Formación y Capacitación de los docentes del nivel inicial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las Escuelas Luis Reyes y Narciso Alberti, Distrito educativo 16-03 de Cevicos.

- Viera Torres; Trilce. (2003), *El Aprendizaje Verbal Significativo de Ausubel*. Algunas Consideraciones Desde el Enfoque Histórico Cultural. Universidades, julio diciembre, Número 26, 2003, Pp. 37-43 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Distrito Federal, Organismo Internacional. México.
- Verona Enrique José, (1933). La Habana: Universidad Pedagógica. Editorial Apra, 1933.