

PERTINENCIAS DEL CURRÍCULO DEL NIVEL MEDIO EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Cristina Jaquel Espinal Santana M.A²
Área de Ciencias Sociales y Humanidades
Jaquel.cris@hotmail.com

Resumen

El propósito de esta investigación es compilar informaciones confiables y útiles a las autoridades del subsistema de adultos y al Ministerio de Educación de la República Dominicana, de forma que le permita tener una referencia para la toma de decisiones en relación a la formulación de la propuesta curricular de adultos para el Nivel Medio. La metodología de investigación se corresponde con un estudio descriptivo de base cuantitativa y con algunos elementos cualitativos. Los hallazgos demuestran que la formación de personas adultas en el Nivel Medio, se orienta a lograr las competencias curriculares pertinentes con las demandas sociolaborales, no obstante, prevalecen aspectos que deben ser mejorados, dado que existen divergencias entre las demandas de competencias y habilidades requeridas para los oficios del ejercicio laboral y la visión curricular. Mientras los centros buscan la competencia curricular al orientar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la formación para servirles a la

² Egresada del Programa de maestría de Adultos del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), profesora de UTECO.

sociedad siendo mejores ciudadanos insertándose al mercado laboral e iniciar actividades productivas apegados principios éticos y morales, manifestando tolerancia, equidad y justicia como norma de vida, las empresas e instituciones requieren capacidades para leer y escribir, habilidades de trabajo en equipo y la formación de valores, así como del manejo de herramientas y conocimientos básicos adaptados a un país globalizado.

Palabras claves: currículo del Nivel Medio, competencias laborales y sociales, Sectores productivos, educación de personas adultas y competencias curriculares.

INTRODUCCIÓN

En América Latina, y en especial en la República Dominicana, el currículo del Nivel Medio ha precedido a grandes cambios en el sistema educativo. En ese orden de ideas, cabe señalar que en diferentes cumbres y sesiones de trabajo el BID, la CEPAL, OECD, PNUD, UNESCO y otros, han organizado eventos internacionales como CONFITEA donde se crean las directrices para la formación de jóvenes y adultos y dar respuestas a las cambiantes demandas de habilidades y competencias del mercado laboral, lo cual originó que personas de edad superior a los parámetros especificados en el currículo dominicano para cada grado, ciclo y nivel demande de formación más especializada.

En respuestas a esas directrices el sistema educativo de la República Dominicana, desde inicios de la década de los 90's promueve diferentes procesos de reformas y rediseños que han dado múltiples productos, siendo uno el subsistema de adultos.

En ese orden de ideas, el marco de partida de esta investigación es la interrogante ¿Qué tipo de profesionales se requiere en el futuro?. Las características requeridas están plasmadas en un documento guía llamado "Currículo" el cual Pansza M. (1988) asumió como una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta, el producir los aprendizajes deseados. Por su lado, las demandas de competencias para cada uno de los niveles de egresos del sistema educativo a nivel internacional, ha planteado grandes retos y desafíos para los gestores del mismo, tal es el caso de América Latina.

La pertinencia del currículo toma mayor relevancia al analizar las tendencias que caracterizan la globalización que han modificado las ofertas curriculares en la formación de personas jóvenes y adultas, así como la demanda laboral. Weller, J. (2003), plantea que la globalización con la diversificación de las fuentes de empleos ha contribuido a crear expectativas en la inserción laboral de los/as jóvenes y adultos/as.

En cuanto a la Provincia Sánchez Ramírez, la Regional de Educación No. 16 para el año lectivo 2012-2013 registró 1,254 alumnos/as adultos/as. En ese entorno geográfico las condiciones sociolaborales se caracteriza por dinámicas económicas basadas en el empleo informal y la producción agropecuaria, altos índices de migración y pobreza actualmente dinamizada por la operación del proyecto minero de Pueblo Viejo Cotuí por la empresa minera Barrick Gold y sus contratistas.

En lo referente al Distrito Educativo 16-01, se han implementados varias acciones para mejorar la calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia de la educación y

dar mejores oportunidades a los/as jóvenes y adultos/as, no obstante, la Modalidad General tiene un amplio predominio sobre los demás programas y la modalidad Técnico Profesional (desarrollada en el segundo ciclo), ésta última según los reportes de la Cooperación y el Desarrollo Económico (2008), es la que más se aproxima a la formación para el trabajo.

En busca de aportar informaciones provenientes de investigaciones científicas y mejorar la pertinencia del currículo a las demandas sociolaborales, se planteó esta investigación encaminada a dar respuesta a la interrogante; ¿Es pertinente el currículo del Nivel Medio en la formación de personas adultas a la luz de las competencias laborales y sociales demandas en la zona urbana del municipio de Cotuí?

Metodología

Partiendo de los conceptos de Grajale, T. (2000) esta investigación es aplicada, dado que su finalidad es construir en la evaluación de la pertinencia del Currículo del Nivel Medio en la formación de personas adultas a la luz de las competencias laborales demandadas en el municipio de Cotuí. En otro orden de ideas, asumiendo los criterios y definiciones de Hernández, R. *et al.* (2006) se circunscribe dentro del diseño no experimental, y es de tipo descriptivo. En ese orden de ideas, reseña las características o rasgos de la pertinencia del currículo del Nivel Medio en el municipio de Cotuí. Por tanto, explica con cuales competencias y habilidades el sistema educativo forma a las personas adultas. Además, describe la demanda de formación en cuanto a habilidades y competencias requeridas o esperadas para la inserción laboral. Asimismo, realiza

análisis de la coherencia ente la pertinencia curricular y las demandas sociolaborales y finalmente se presenta una descripción de las actividades, objetos, procesos y personas que intervienen en la evaluación de los logros curriculares.

El levantamiento de información se realizó en una muestra de 162 personas seleccionadas de una población de 205, para lograr los objetivos se orientó por las variables: características los/as alumnos/as de la educación de adultos/as, competencias curriculares recibidas por los/as adultos/as y competencias sociolaborales demandadas a la educación media. Para tales fines se elaboraron tres cuestionarios, uno para los estudiantes, el segundo para los profesores y el tercero para los empleadores representados por los encargados de personal de las empresas adscriptas a la Cámara de Comercio y Producción de Sánchez Ramírez.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de las características de los/as alumnos/as de la educación de adultos/as

Para la situación laboral, se encontró que en mayor frecuencia los estudiantes poseen su fuente de ingreso, ya sea por autogestión o como empleado, es decir, que realmente existe una inserción laboral de las personas adultas que cursan estudios en el Nivel Medio, Modalidad de Adultos (Gráfico 1). Los resultados ponen en evidencia que en la formación de personas adultas de Cotuí está dando una respuesta social al mejoramiento de la cobertura y facilidades de acceso y además, aportando a la reducción de inequidad en cuanto al servicio de educación se refiere.

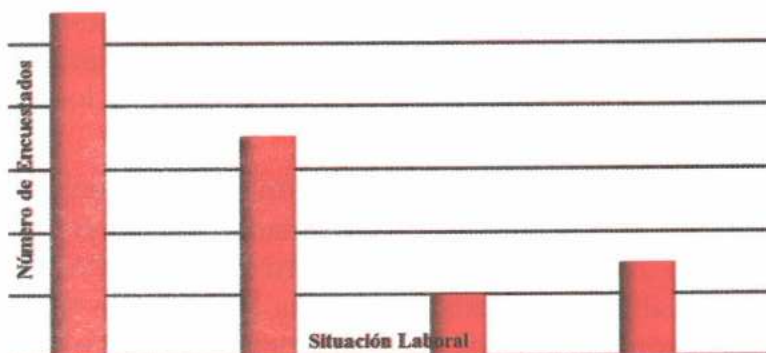


Gráfico 1. Distribución por situación laboral de los estudiantes adultos del Nivel Medio, zona urbana del Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, año lectivo 2012.

Las personas adultas reportaron mayor frecuencia para el sector económico que representado por: la industria, el comercio y la banca, y en menor participación el servicio, agricultura y servicios domésticos (Gráfico 2.). Resultados similares encontraron Acosta R. *et al.* (2011) y Rodríguez, S. *et al.* (2013) al caracterizar las mujeres insertadas en el mercado laboral de la provincia Sánchez Ramírez. En ese mismo orden de ideas, Amargos O. (2011) manifiesta que la economía de la provincia Sánchez Ramírez en la actualidad descansa en la agricultura, especialmente la producción de arroz, piña, plátano, cítricos y otros productos; también está dinamizada por la industria manufacturera, la explotación recursos minerales, la construcción. Otras actividades, la constituyen los servicios de salud, educación, restaurantes, entre otros. Además del comercio, la administración pública y el transporte.

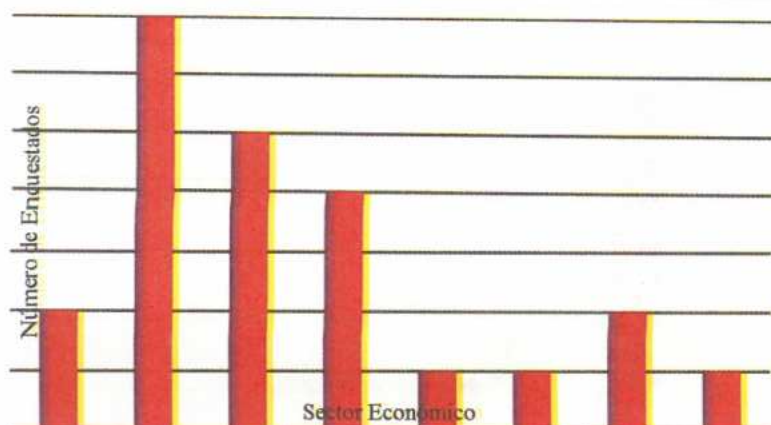


Gráfico 2. Distribución por sector económico en que labora de los estudiantes adultos del Nivel Medio, zona urbana del Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, año lectivo 2012.

Formación académica que reciben las personas adultas

Los hallazgos evidencian que los profesores y estudiantes asignan la mayor frecuencia la formación para serviles a la sociedad (Gráfico 4), desde la perspectiva de los profesores existen otras prioridades, tales como: trabajar como empleado, formar su empresa y vivir en familia. Estos resultados evidencian que la formación de personas adultas a través de la Modalidad General logra la formación integral en virtud de las diferentes áreas del conocimiento científico humanístico y tecnológico que integra, además de garantizar, ampliar y consolidar la capacidad para adquirir conocimientos, así como el desarrollo de las competencias que requieren la inserción laboral y el ascenso a otros niveles de educación.

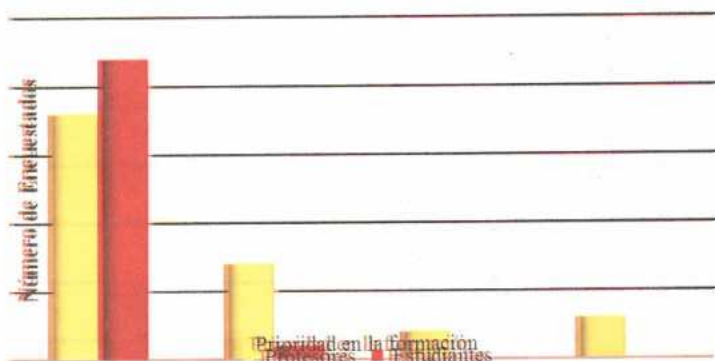


Gráfico 3. Distribución según los profesores y los estudiantes según prioridad en la formación de personas adultas en el Nivel Medio, zona urbana del Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, año lectivo 2012.

Para los objetivos de la formación del Nivel Medio, los profesores y estudiantes asignan mayor frecuencia a que los principales objetivos a futuro de las personas adultas se orientan a continuar los estudios a nivel superior e insertarse en el mercado laboral (Gráfico 4). Además, se verificó poca valoración a los estudios a nivel de tecnológico. Amargo (2011) reporta que en la relación formación académica y mercado laboral, demanda de reorientar la formación a nivel tecnológico en áreas prioritarias en especial como las demandadas por la agroindustria, las operaciones mineras, el transporte y las telecomunicaciones.

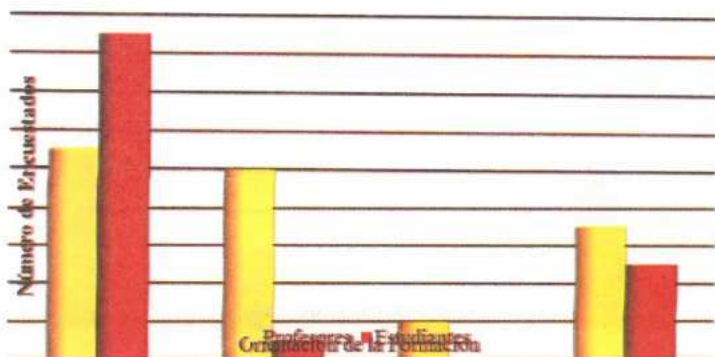


Gráfico 4. Distribución por objetivos de la formación según los profesores y los estudiantes adultos del Nivel Medio, zona urbana del Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, año lectivo 2012.

Competencias laborales demandadas

Entre las capacidades requeridas por el mercado laboral, los profesores y los estudiantes asignan mayor frecuencia a que para inserción laboral a las personas adultas se requieren de capacidades para leer escribir, trabajo en equipo y la formación de valores (Gráfico 5). Estos resultados evidencian una tendencia que se corresponde con la calificación de mano de obra, asimismo, los datos referentes a la demanda de formación para el trabajo se orientan hacia las competencias asumidas para Educación Técnico Profesional, el Técnico Básico y las Escuelas Vocacionales.

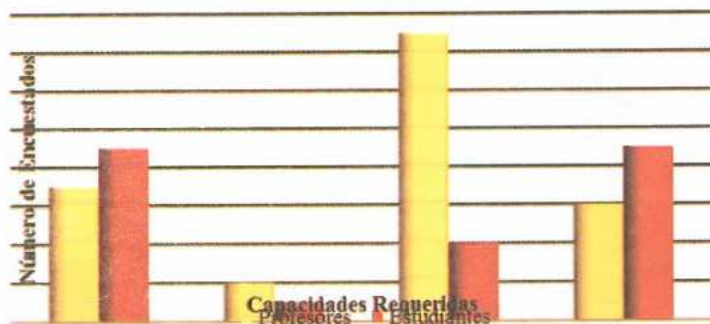


Gráfico 5. Distribución de las capacidades requeridas por los empleadores según los profesores a las personas adultas que cursan el Nivel Medio de la zona urbana, Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, 2012.

Al abordar las demandas laborales, desde una perspectiva cualitativa, se encontró que para el manejo de herramientas, los actores coinciden en que las personas adultas deben poseer: conocimiento en tecnología, dominio de instrumento de trabajo, buen manejo, uso y cuidado de herramientas, seguimiento de procesos técnicos, experiencia laboral y saber conducir vehículo de motor.

El sector empleador actualmente espera un bachiller con habilidades y competencias muy diversas de visión amplia y capacidad de inserción en diferentes escenarios: la sociedad exige un estudiante que tenga las competencias para enfrentar los retos laborales y sociales que le plantea la vida, la sociedad demanda ciudadanos con habilidades comerciales adaptado o acorde con el proceso de globalización, la sociedad le exige a los estudiantes de adultos del bachillerato las mismas competencias que se le exige a los estudiantes de la modalidad general y pienso que hay que exigirles

a los adultos que deben saber leer, escribir, sacar cuentas muy bien y también que tenga buenas relaciones humanas para poder llevarse bien con los demás y ser personas responsable.

En cuanto a las capacidades requeridas, los empleadores del sector público asignaron mayor frecuencia a que los estudiantes adultos deben exhibir capacidad de análisis antes situaciones cambiantes.

Mientras que en el sector privado asignan mayor frecuencia al requerimiento de vocación del servicio y colaborar con otros similares, así como a la preocupación por el crecimiento institucional y logro de los objetivos (Gráfico 6).

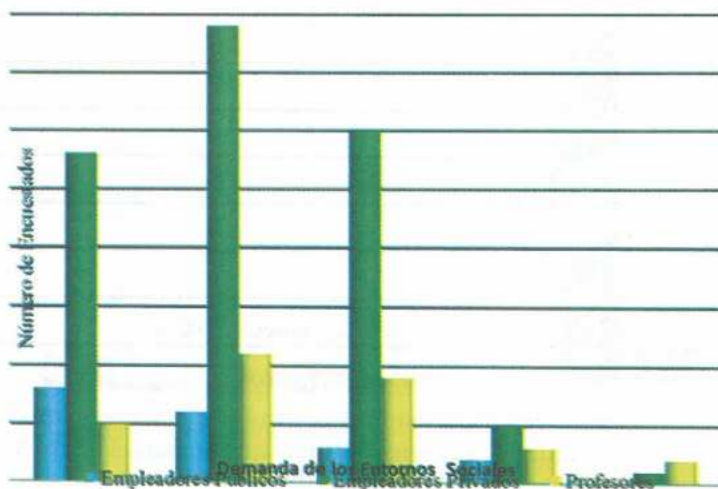


Gráfico 6 Capacidades requeridas por los empleadores a los estudiantes adultos de los centros que forman adultos del Nivel Medio, zona urbana del Distrito Educativo 16-01, municipio de Cotuí, año lectivo 2012.

Para el desempeño esperado, los empleadores asignan mayor frecuencia a que los centros educativos deben formar a las personas adultas para obtener recursos y mejorar calidad de vida. Además en el sector privado se requiere formación para mejorar su desempeño laboral y ayudar a la familia (Gráfico 7). En los resultados los profesores y estudiantes coinciden al asignarle baja frecuencia a la integración a grupos comunitarios. Es decir, que prevalece la necesidad de trabajar la identidad social y cultural. Además, del trabajo por el desarrollo local y promover el desarrollo del municipio fortaleciendo iniciativas productivas y de oferta de servicio ante la expectativa de nuevas tendencias de ingresos desde el sector minero.

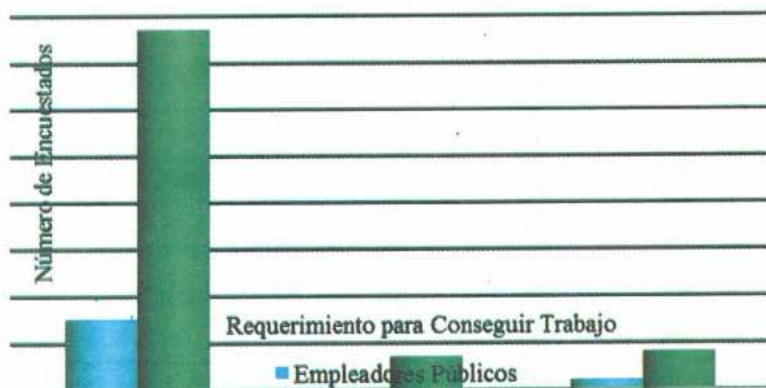


Gráfico 17. Valoración del estudio por los empresarios como requisitos para contratar personas adultas que cursan el Nivel Medio de la zona urbana, Distrito Educativo 16-01, municipio de Co-tuí, 2012.

CONCLUSIONES

El análisis de la pertinencia del currículo del Nivel Medio en la formación de personas adultas a la luz de las competencias laborales demandadas en la zona urbana del municipio de Cotuí requiere de un análisis exhaustivo de los hallazgos con el marco teórico. En cuanto a ¿cuáles son las características de las personas adultas que cursan el Nivel Medio? en términos generales las personas adultas que cursan el Nivel Medio en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal poseen características que les ubican dentro de los parámetros establecidos en el Currículo del Nivel Medio, Además, de los estudios de pertinencia desarrollados a nivel local tanto para el Nivel Medio como en la educación superior.

Para la inserción laboral el 78.2% posee fuente de ingresos, siendo las principales fuentes de trabajo: la industria, el comercio, la banca, los servicios de educación, salud, transporte, trabajo doméstico y el Ministerio de Agricultura, los resultados similares encontraron Acosta, R. *et al.* (2011) y Rodríguez, S. *et al.* (2012). Los hallazgos para la inserción laboral de las personas adultas que cursan el Nivel Medio se explica con los datos registrados por ONAPLAN (2007) cuando afirman que un 53% de los hogares del municipio vive en condiciones de pobreza”.

En lo referente a ¿cuáles son las competencias curriculares que plantea la educación media en la formación de adultos en el Nivel Medio?, se debe tener en cuenta el concepto de competencias curriculares de la Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación (1999) que la sume como un saber hacer frente a una tarea específica, la cual se hace evidente cuando el suje-

to entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de antemano.

En relación a las competencias curriculares se encontró que los profesores orientan sus prioridades hacia la formación de personas jóvenes y adultas para servirles a la sociedad y al dominio de contenidos.

Lo que implica que los centros educativos del Nivel Medio deben dotar a los egresados de las habilidades y competencias que tengan relación con por el medio circundante en especial el mercado al que está destinado el bachiller. Asimismo, Ochoa, M. (2008) plantea que para lograr un verdadero aprendizaje se requiere de ambientes dinámicos que permitan generar flexibilidad y creatividad en la enseñanza, a lo largo de todos los niveles educativos.

Los resultados de la investigación evidencian que las personas egresadas del programa de educación de adultos, no están formado para el trabajo, más bien la orientación de la formación orienta a servirles a la sociedad, vivir en familia y continuar formándose a nivel superior.

En lo referente a ¿Cuáles son las competencias sociolaborales que se demanda de la educación media en la formación de adultos/as? se debe destacar que a nivel gubernamental no hay criterios oficiales uniformes para establecer la dimensión de una empresa y determinar cuándo es micro, pequeña, mediana o grande.

Para las competencias sociolaborales que se demandan de la educación del Nivel Medio en la forma-

ción de personas jóvenes y adultas, se encontró que los representantes del sector productivo encuestados han expresado su satisfacción con la formación de los jóvenes y adultos egresados de la educación media que aspiran a conseguir un trabajo. No obstante, para vincular las demandas laborales con el centro educativo, los empleadores tienen en cuenta, de manera especial, las condiciones personales, para tales fines requieren de competencias claves como el comportamiento ético y las capacidades para comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información.

La formación por competencia se dimensiona a mayor nivel en virtud que para la Provincia Sánchez Ramírez. Amargos, O. (2011) reportó que de la población dedicada a actividades agrícolas, ganadera, caza, pesca y silvicultura, posee la menor disponibilidad de "capital humano" ya que el 85% tiene cualificación baja. Esa realidad se expande a los efectos de la implementación de los planes de desarrollo promovidos por la Mancumunidad de Municipios de la franja Sur del Cibao Oriental, a través de los programas de Incubadora de Empresa. En otro orden de ideas, los resultados de esta investigación revelan que a la formación de personas jóvenes y adultas el mercado laboral le demanda formar los bachilleres con visión para: adaptarse a un país globalizado, terminar sus estudios e ingresen a la universidad. La perspectiva de pertinencia en la formación de personas jóvenes y adultas requiere de orientar la formación hacia el desarrollo de habilidades y competencias.

Se debe resaltar que las iniciativas que los empleadores esperan de las personas jóvenes y adultas se corresponden con las competencias definidas para

la Modalidad Técnico Profesional, contemplada en el Currículo del Nivel Medio, Capítulo XI, acápite 11.2 Pag.207, cuando expresa. Además, de la formación general y de carácter técnico, la adquisición de conocimientos y competencias prácticas relativas al ejercicio de profesionales en los diversos sectores de la vida económica y social. No obstante, los empleadores están realizando esfuerzos para superar debilidades en la formación integral de las personas jóvenes y adultas a través de actividades extracurriculares en especial cursos y talleres.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Ruddy. (2011) Rol de la Mujer en el Mercado Laboral de la Provincia Sánchez Ramírez, Trabajo de Investigación para el Instituto Tecnológico del Cibao Oriental,
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación (1999) Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemáticas, Ministerio de Educación de Colombia.
- Amargós Oscar (2011) El Mercado Laboral y Formación para el Trabajo en la Provincia Sánchez Ramírez (Primer Borrador) Ministerio de Trabajo de la República Dominicana: Dirección General de Empleo
- ENDESA (2007) Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM)
- Santo Domingo, República Dominicana
- Grajales T., 2000, Tipos de Investigación, tomado el 22 de mayo del 2013 de <http://tgrajales.net/investigpos.pdf>

- Molina María, Estrella Hismelda y García Anny, (2006) pertinencia de los planes de estudios desde la percepción de los egresados de la carrera de Educación, mención; Ciencias Sociales, del ITECO, Cotuí, República Dominicana pág. 54
- Núñez, Esclarecida (2009), Características de Las Mujeres de en la Educación Superior Dominicana, Caso Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, ITECO, Trabajo de Máster en máster en Ciencia Política para el Desarrollo está pensado para fortalecer el liderazgo democrático del país en el Instituto Global de Altos Estudios.
- Ochoa Piedrahíta Miryam (2008) Ser competente en tecnología ¡Una necesidad para el desarrollo! Ministerio de Educación Nacional. SERIE GUÍAS N° 30 Republica de Colombia. www.mineduacion.gov.co, www.colombiaaprende.com
- ONAPLAN (2002) Atlas de la Pobreza en la República Dominicana. Secretariado Técnico de la Presidencia. Oficina Nacional de Planificación.
- ONE, Oficina Nacional de Estadística, 2010, Censo Nacional de Población y Vivienda, Volumen III, tomado el 24 de marzo del 2013 de WWW. ONE.GOB.com.
- Pansza, Margarita (1988) Pedagogía y Currículo. 4ª ed. México, Ediciones Gernika.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en República Dominicana, PNUD (2008), Informe sobre desarrollo humano de la República Dominicana. 2008. 13 de octubre de 2008. <<http://pnud.sc17.info/files/INDH%202008>>.
- Rodríguez Núñez Pablo y Herasme Manuel E. (2005) El Futuro de la Economía Dominicana y Demanda de Empleo a Nivel de Educación Superior.

- Rodríguez Sandra, Soto Natalio (2013) Relación existente entre el fenómeno social de la delincuencia juvenil con la Ley de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes y el impacto de la delincuencia Juvenil en la Provincia Sánchez Ramírez, Tesis del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental.
- Secretaría de Estado de Educación, SEE (2000b), Nivel Medio, Modalidad General, Plan Decenal en Acción Transformación Curricular en Marcha, Innova.
- Sistema Único de Beneficiario (SIUBEN), 2011, Encuesta Nacional de Personas en condiciones de Vulnerabilidad, Santo Domingo,
- Weller, Jürgen, 2003 "La problemática inserción laboral de los jóvenes", serie Macroeconomía del Desarrollo, No 28, CEPAL, Santiago,