

## UNA REFLEXION RETROSPECTIVA Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACION DOMINICANA

*Por: Antonio Rosario Gómez*

---

### **Resumen**

*La sociedad post-capitalista, es una sociedad del saber. Las organizaciones serán organizaciones de especialistas, donde todo se hará con la participación decidida, democrática y consciente, ningún "jefe" impondrá lo que hay que hacer, es una decisión colectiva, la que se tomará en las soluciones de los problemas.*

*Será una sociedad descentralizada, con un alto nivel de responsabilidad, donde el trabajo tendrá un valor moral significativo para el ser humano. De ahí que se importantizará la excelencia humana, la cual es la razón de ser de la sociedad del futuro . Se trabajará de manera integral, estos es que los centros educativos, estarán vinculados con las comunidades y viceversa, de suerte que la planificación, la ejecución, y la solución de los problemas que se presenten, será responsabilidad de todos los que forman parte de la sociedad.*

*Se está viviendo un período de transición, de la edad de la información, a la edad del conocimiento, en la cual se aprende a asimilar, sintetizar e integrar esa información. En la medida en que se avanza, el futuro social, económico, y político de la gente, depende cada vez más de una educación de calidad. La única manera como el país puede competir en la nueva economía mundial, es si cuenta con una educación de calidad, una fuerza laboral bien educada y entrenada, para poder obtener una posición mundialmente competitiva.*

### **Introducción**

La presentación de este artículo, tiene como objetivo analizar la situación de la educación antes del Plan Decenal y plantear las problemáticas educativas en prospectiva, con una visión de futuro para la República Dominicana. Este tipo de discurso constituye un gran desafío para los educadores, intelectuales de la educación y administradores del sistema. La educación del siglo XXI, tiene su base de sustentación en los planteamientos del Plan Decenal; por eso, los actores del proceso de hoy tienen una gran responsabilidad, trabajar juntos para construir una educación de calidad, donde la excelencia humana sea el norte fundamental. Es partiendo de estas premisas que se enfoca la temática que a continuación se desarrolla a lo largo de todo el trabajo que se presenta en esta revista.

## **Situación de la Educación antes del plan Decenal**

Antes de la implementación del Plan Decenal, se puede decir que la educación estaba en una situación de crisis, debido fundamentalmente a la poca iniciativa estatal; pues en ese momento no se veía la educación como una inversión, sino como un gasto social. Esa visión que se tenía acerca de la educación, hizo que se produjera una gran estampida en el magisterio nacional, ya que a la labor educativa se le daba muy poca importancia. La escuela de ese período, estaba en crisis, porque existía una gran tasa de deserción escolar, el porcentaje de repitencia era muy elevado y en consecuencia la cobertura era reducida. El personal docente y administrativo tenía muy poca motivación por el trabajo que realizaba, pues no se reconocía el valor del trabajo realizado por estos, no se hacían reconocimientos al mérito alcanzado por los maestros y estudiantes.

Esa situación que se describe en el párrafo anterior, se constituyó en una de las causas principales del debilitamiento del sistema educativo. Dicha crisis se enfatizó más en el sector magisterial, que en ese entonces se consideraba como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, me refiero a los profesores, que muchos de ellos huyéndole a la crisis, prefirieron ante que enfrentarla, irse en yola a Puerto Rico y de ahí a New York, otros incursionaron al mundo del negocio y al pluriempleo en otras instituciones.

La filosofía educativa, los fines y los objetivos de la educación en su concepción teórica y práctica

obedecía fundamentalmente a la corriente pedagógica del conductismo y en consecuencia, la enseñanza era tradicionalista, verbalista y repetitiva.

El cuadro educativo que se plantea en esta parte del trabajo, evidencia una realidad social, un modelo de sociedad con matices que responden al "Premodernismo"; pues no se veía la producción económica como aspecto importante para el desarrollo de la educación. Se observaba una cierta separación entre economía y educación, por eso lo que el Estado presupuestaba para el sector educativo, se consideraba como un gasto; por tanto, se creía que ese dinero no iba a ser reembolsable, en otro término económico, no se produciría la tasa de retomo.

Esa realidad socio-educativa que vivía el país, mejoró a partir del proceso de cambio, que se produjo con la ejecución del Plan Decenal de Educación, que se inició en el año 1992, y que hoy después de su implementación los cambios en el sector educativo han sido significativos.

### **La Educación Dominicana a partir de la Implementación del Plan Decenal**

Se puede afirmar que el sistema educativo dominicano, en los últimos años ha experimentado cambios significativos, con la implementación del Plan Decenal de Educación que se inició en el año 1992. Este esfuerzo conjunto donde concurrieron diversos sectores de la vida nacional, como son los empresarios, la iglesia, la A. D. P., las universidades, las fuerzas

armadas, la sociedad civil, la SEEC, y el gobierno central: fue una expresión concreta de que juntos se puede avanzar por los senderos de un nuevo amanecer, por una nueva educación de calidad que lleve a un desarrollo sostenible en la Rep. Dominicana.

Desde el inicio del Plan Decenal, y durante todo el proceso de desarrollo del mismo, se priorizaron cinco (5) áreas fundamentales, el área de la Calidad, la Modernización, Innovación, Democratización y el área de los actores del Proceso. Si se analiza lo que se ha hecho en cada una de las áreas mencionadas, los lectores de este artículo se podrán dar cuenta que real y efectivamente en la educación dominicana, básicamente en el sector oficial, en los niveles inicial, básico y medio, se ha producido una ruptura, estableciéndose claramente un antes y un después del Plan Decenal.

Para el aseguramiento de la Calidad en la educación inicial, básica y media se ha trabajado en la capacitación y profesionalización del personal docente y administrativo. Se ha dignificado al maestro, reconociendo su labor con sueldos decentes y resaltando sus méritos con estímulos que van desde incentivos económicos hasta premiaciones por su desempeño en sus funciones. Para mejorar la calidad de la educación, se está desarrollando un programa de desayuno o merienda escolar con una cobertura nacional. Existe un programa de distribución de libros de textos para beneficios de todos los estudiantes de todos los niveles, tanto público como privado. Se estableció un nuevo currículo, donde se toman en cuenta las necesidades de aprendizajes que tiene el niño (a) y el joven de la

sociedad de hoy.

Como los servicios en el ámbito educativo han mejorado considerablemente, la permanencia en la escuela por parte del alumno (a) ha cambiado notablemente, hoy la deserción escolar, repitencia y el ausentismo se ha reducido a su mínima expresión. En consecuencia los estudiantes le tienen más amor a la escuela que años anteriores. Esto es algo que motiva a seguir trabajando por una mejor escuela y por una mejor sociedad.

Dentro de todo este proceso de cambio que está viviendo la escuela de hoy, se enmarcan los esfuerzos que se hacen por mantener una escuela físicamente moderna, en ese sentido existe un programa de reparación y mantenimiento de las plantas físicas, a fin de que los estudiantes siempre tengan un ambiente escolar confortable, adecuado a los requerimientos de los nuevos tiempos educativos, de suerte que sirva para sentar la base de la sociedad del futuro.

Siguiendo la línea de esfuerzo por la modernización de la educación, hoy existe un sistema de comunicación instalado en todas las estructuras de la Secretaría de Educación y Cultura, esto es en la Sede Central, en las Regionales, en los Distritos y en la mayoría de los Liceos del país. Este sistema de comunicación comprende redes telefónicas, fax, correos electrónicos, Internet, así como centros de cómputos con programas ajustados a los requerimientos del sistema educativo.

En el área de innovación, se puede decir que se ha avanzado significativamente; pues se está importantizando el aprendizaje del estudiante, poniendo a éste como el centro del proceso, de suerte que el alumno sea un sujeto proactivo, pensante, creativo crítico, capaz de producir cambios en su entorno y en la sociedad en sentido general. Se ha implementado el programa del mérito estudiantil, para reconocer los méritos acumulados durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel básico y medio del sector público y privado. Ese programa ha contribuido en la mejora de la calidad del aprendizaje; pues, los alumnos (as) y profesores (as) dedican más esfuerzos en el proceso, ambos están comprometidos en la búsqueda de la excelencia académica. Esto ha provocado que en los centros educativos se desarrolle la competencia del trabajo, la competencia del conocimiento, la responsabilidad y sobre todo se ha elevado la autoestima de los estudiantes y profesores.

La sociedad de hoy exige que sus instituciones y los sujetos sociales, busquen soluciones a los problemas de manera conjunta, esto es que se piense en el consenso y se aplique el principio de la democracia; pues ya no es posible pensar en una gestión donde prevalezca el autoritarismo y el personalismo. En ese sentido, la institución educativa, en este proceso de reforma que se está realizando, ha experimentado algunos avances, aunque no se ha logrado a plenitud la democratización de la educación. La descentralización y la desconcentración que se plantea como forma de democratización del sistema educativo, han sido una inquietud muy sentida por los diversos sectores que

intervienen en el quehacer educacional. Aunque se ha trabajado mucho esta parte dentro de todo el proceso, todavía falta mucho. Es tarea de los actores del proceso, fortalecer la participación democrática en la gestión educativa, porque de lo que se haga hoy depende la sociedad del futuro.

En cuanto al área de los actores, se ha hablado mucho y se ha hecho mucho; pues ciertamente el maestro como actor del proceso ha cambiado, en su condición de profesor, se ha profesionalizado y sigue preparándose para el futuro, a los estudiantes tal como se dijo anteriormente, se le ha dado la oportunidad para que se formen en un ambiente democrático, de participación, de reflexión y de que puedan producir sus propios conocimientos, a través de un aprendizaje significativo, que le sirva para la vida. Con relación a los otros actores del proceso, los padres y madres de los alumnos, éstos han tenido una brillante participación y sus aportes a la educación han sido muy valiosos, a través de las asociaciones de Padres y Madres de la escuela, que se han estructurado en todos los centros educativos del país.

### **La Sociedad y la Educación del Futuro**

La educación del futuro, tiene su base de sustentación en la sociedad de hoy, en el mundo de hoy se están produciendo cambios de manera vertiginosa; por eso, es necesario que esos cambios respondan a una necesidad humana. El hombre y la sociedad de mañana serán diferentes; pues la sociedad será más compleja,

más desarrollada, la ciencia y la tecnología habrán alcanzados los niveles más altos del desarrollo, y el hombre alcanzará los niveles más altos del desarrollo humano.

Es por eso que si se piensa en el pasado histórico y se remontan en sociedades como la sociedad antigua, la sociedad medieval, y la sociedad moderna y se hace un estudio de los procesos históricos de cada una de esta sociedad, se estaría concluyendo con que en cada una de ella se vivió proceso diferente, con economía, con política y cultura diferente. Pero en cada sociedad internamente, se produjo el germen de la contradicción, del desarrollo que ha provocado la transformación. Esa transformación ha traído consigo el cambio y ese cambio ha hecho que los seres humanos sean cualitativamente diferentes en la medida en que una sociedad ha sido sustituida por otra.

Ahora se ha comenzado a respirar los aires del postmodernismo de la sociedad poscapitalista. De este tipo de sociedad habla con bastante autoridad (Drucker, 1996). Se habla ahora de la sociedad postmoderna como la sociedad del siglo XXI y muchos se preguntan cómo es esa sociedad, será la sociedad del futuro de la cual muchos se hacen ilusiones, donde realmente se le dé sentido a la condición humana del hombre. El referido autor dice que: "es prácticamente seguro que la nueva sociedad será a la vez no-socialista y poscapitalista y es también seguro que su recurso primario será el saber" (p. 12).

Según (Drucker, 1996), en esta nueva sociedad, en lugar de capitalista y proletario, las clases de la sociedad poscapitalista son los trabajadores del saber y los trabajadores de los servicios. Sigue diciendo el referido autor, "las actividades principales en la creación de riquezas no serán ni la asignación de capital para usos productivos, ni la mano de obra", los dos polos de la teoría económica en los siglos XIX y XX, fuera ésta clásica, marxista, Keynesiana o neoclásica; ahora el valor se crea mediante la "productividad" y la innovación, ambas aplicaciones del saber al trabajo. Por lo tanto, el desafío económico de la sociedad poscapitalista será la productividad del trabajo del saber y del trabajador del saber.

Como se puede observar la sociedad del posmodernismo, es la sociedad del conocimiento, la competencia y el poder ya no estará determinado por el poder económico de las personas, sino por el poder del conocimiento.

Está claro de que este es un momento estelar para la acción permanente; pues también es el momento para construir el futuro, precisamente, porque todo está cambiando. "De esta forma, la revolución de la productividad derrotó a la guerra de clases y al comunismo. La última fase se inició después de la segunda guerra mundial; ahora el saber se aplica al saber mismo y es la revolución de la gestión. El saber está deviniendo rápidamente el factor número uno de la producción, desplazando capital y mano de obra a un segundo plano" (Drucker, p.23).

El indicado autor plantea que para la sociedad del futuro, se requiere de una organización poscapitalista, que privilegie el saber como fuente de su desarrollo interno, que los saberes se unifiquen para que lleguen a ser productivos. En ese sentido, la organización de la nueva sociedad, es una organización de especialistas del saber. Una organización de iguales, de "Colegas" de "Asociados", ningún saber tiene mayor "rango" que otro y la posición de cada uno están determinada por su contribución de "Jefe" y "Subordinados", debe estar organizada como un equipo de asociados.

Una implicación de todo esto es que cualquier organización o institución en sociedad tendrá que incorporar a su misma estructura la gestión del cambio. Otro aspecto importante que debe tomarse en cuenta en las instituciones posmodernas, es que tendrán que aprender a innovar y esa innovación se organizaría como proceso sistemático. También es bueno precisar que la sociedad poscapitalista debe ser descentralizada en todas sus instituciones públicas y privadas.

La productividad en esos trabajos exige que se

incorpore un aprendizaje continuado en el trabajo y en la organización. El saber exige un aprendizaje continuo porque el saber se cambia a sí mismo constantemente; pues también el trabajo en servicios, inclusive aquel puramente de oficina, exige un continuo auto superación, esto es un continuo aprendizaje. La mejor forma de aprender cómo ser más productivo es enseñando; para obtener la mejora productiva que necesita la sociedad del futuro, la organización tiene que convertirse en una organización donde se enseñe y se aprenda.

Una de las grandes prioridades de la sociedad, es precisamente hacer que el trabajo en servicios sea productivo. Se tiene que ir más allá de la información: pues se impone pasar de la organización del saber a una organización que vincule saber con responsabilidad. Esta responsabilidad consiste en estudiar con seriedad cuál debería ser la contribución, esto es estudiar con seriedad la propia responsabilidad, como trabajador del saber en cada individuo. En la organización del saber es responsabilidad de todos, sea cual fuere el trabajo concreto que él o ella realice.

Ciertamente muchos intelectuales, políticos y tecnólogos, incurren en el error de hacer discurso recurriendo a términos y planteamientos que obedecen a épocas pasadas, presentándolo como si se tratara de una innovación, de algo beneficioso para el presente y el futuro. Sin embargo, este tipo de discurso por carecer de logicidad, de coherencia y de consistencia, cae en un desierto y se disluye al enfrentarse con una realidad diferente. El discurso de hoy ha de ser un discurso

coherente, ajustado a la realidad y necesidad de la sociedad del presente y que sea provisorio, es decir que tenga una visión y perspectiva hacia el futuro.

La evolución de este siglo, situará al hombre en primer orden, se trabajará por la excelencia humana, el saber siempre estará encarnado en una persona, transportado por una persona, cimentado o mejorado por una persona, aprendido y transmitido por una persona. Esto significa que el hombre es el protagonista del saber y como persona del saber asumirá la responsabilidad de la productividad global de la sociedad del futuro.

Esta es una sociedad muy compleja, en consecuencia, precisa de una educación compleja, en un mundo en permanente cambio en que la innovación tanto social como económica se le concede un lugar especial. También ocupa un espacio importante, la imaginación y la creatividad que son manifestaciones por excelencia de la libertad humana. Pues, como dice Drucker (1996), para la sociedad del futuro, se necesitará diversos talentos y personalidades, además de individuos excepcionales, también esenciales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social, que completarán la presentación atractiva de lo que en esos ámbitos hayan creado las generaciones anteriores o sus contemporáneos.

Se espera que todos los seres humanos deban estar

en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La educación del futuro deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adoptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

La educación del siglo XXI, también tiene que enfatizar en el proceso de aprendizaje, no solamente desde la escuela, sino que además, debe de ser una cotidianidad la necesidad de aprender, dentro de la institución y fuera de ella, pero sobre todo, aprender lo que el individuo necesita aprender y quiere aprender con libertad plena. En ese tenor, ( Delors, 1996. P. 91) dice: "Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, para poder influir sobre el propio entorno, aprender a vivir juntos, para practicar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, aprender a ser, un proceso fundamentalmente que recoge elementos de las tres anteriores.

Los resultados de estos aprendizajes, repercutirán positivamente en la calidad del trabajo, y la productividad será cada vez más elevada, los resultados del trabajo contribuirán a elevar la calidad humana y todo esto llevará a transitar por el carril de la excelencia humana, máxima aspiración del ser humano.

Puntualizando en la parte final de este trabajo, se puede afirmar que se está pasando de la edad de la información, a la edad del conocimiento, en la cual se aprende a asimilar, sintetizar e integrar esa información. En la medida en que se avanza, el futuro social, económico, y político de la gente, depende cada vez más de una educación de calidad. La única manera como el país puede competir en la nueva economía mundial, es si cuenta con una educación de calidad, una fuerza laboral bien educada y entrenada, para poder obtener una posición mundialmente competitiva.

## **Referencias**

- 1) F. DRUCKER, PETER: La Sociedad Poscapitalista. Editorial Sudamericana, Buenos Aire, 5ta.Edición, 1996.
- 2) Delors, Jackes: La Educación Encierra un Tesoro Ediciones UNESCO, 1996.
- 3) Gómez Campos: Relaciones entre Educación Estructura Económica: Dos Grandes Marcos de Interpretación.
- 4) De Láncer, Víctor Hugo: Retos de la Administración de la Educación De cara al Siglo XXI.