

TITULO

Innovaciones Logradas por los/as Profesores/as de las Escuelas Básicas (Primer Ciclo) de Las Escobas, La Lometa y Domitila Grullón del Distrito Educativo 06-05, de

La Vega, Año Escolar 2005-2006.

AUTORES

***Margarita Altagracia López
Dulce María Núñez
Marisol Portorreal***

ASESOR

Lic. José Altagracia Espino

RESUMEN

Las innovaciones educativas se pueden definir como la acción deliberada para la incorporación de algo nuevo en la Institución Escolar. Partiendo de conclusiones de estudios antes realizado, el equipo investigador tuvo el interés de indagar si, en el Nivel Básico (Primer Ciclo) existen debilidades como son: memorización y repetición monótona de los contenidos, ausencia de opinión libre y espontánea de los/as estudiantes, entre otras.

Después de observaciones realizadas en las escuelas objeto de estudio se comprobó que en estas existen debilidades, en la cual podemos citar: Dificultades en la asunción de la problemática comunitaria en la enseñanza de los contenidos. El trabajo no coordinado de los/as maestros/as que enseñan el mismo grado. Repetición de contenidos. Bajo nivel de participación de los/as estudiantes en clase. Problemas en el uso de recursos educativos, etc.

Presentada la realidad problemática observada, el equipo investigador se interesó en clasificar preguntas para la resolución de los problemas. La metodología usada contiene el diseño que se enmarca en la modalidad descriptiva, la población estuvo formada por 18 maestros/as y 3

directores/as, y se procedió de la siguiente manera: se solicitó al Decano de la Facultad permiso para realizar la investigación, solicitud de permiso a los/as directores/as de las escuelas objeto de estudio para realizar la investigación, realizar visitas a bibliotecas, presentar cuestionarios, entregar anteproyecto, aplicar cuestionario y analizar las informaciones recopiladas. En la descripción del instrumento se aplicó dos cuestionarios de preguntas cerradas dirigidos a la población objeto de estudio. Para validar el instrumento se entregó al asesor para que este diera sus sugerencias y recomendaciones de lugar. Para la realización de esta investigación se hizo un análisis de datos descriptivo distribuido en cuadro, considerando la frecuencia simple y el %. La gran mayoría de los/as directores/as y profesores/as están casados, predominando el sexo femenino, la formación más fuerte es la de Licenciado. Los conocimientos que poseen los/as maestros/as son valorados en su mayoría como muy bueno, los cuales participan en talleres de capacitación dirigidos a realizar innovaciones educativas; el profesorado reconoce la importancia que poseen las innovaciones para el fortalecimiento de la calidad educativa. Una mínima parte del profesorado afirma que en las clases se desarrollan las capacidades creativas de los/as alumnos/as; se comprobó que los técnicos regionales y distritales no dan un seguimiento al trabajo de aula como establece el currículo actual. Los centros siempre organizan actividades dirigidas hacia el logro de innovaciones, se toma en cuenta el entorno de la comunidad para dar las clases, etc.

Se sugiere a la SEE fortalezca los talleres de capacitación. Al Distrito Educativo la sistematización de las supervisiones educativas a maestros/as. Se sugiere a los/as directores/as de las escuelas a que realicen observaciones y acompañamiento permanente al trabajo de aula. Se sugiere a los/as directores/as y profesores/as elaborar programas de actividades en la cual tengan que participar todos los actores del proceso. Se sugiere a los/as profesores/as planificar con más intensidad actividades innovadoras. Se recomienda a los profesores/as que realicen una práctica educativa innovadora y contextualizada y fortalecer la relación dialógica entre los/as alumnos/as y profesores/as orientada a la solución de problemas.