

TITULO

***Incidencia del Orientador/a en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Básico de los Centros Educativos Emiliano Espaillat, Padre Fantino, Proyecto Agrario y el Rancho del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año Escolar 2005-2006.
(92páginas).***

AUTORAS

***María del Pilar Sosa
Niurka Altagracia Rivas Abreu
Ana Mercedes Reyes Saldivar***

ASESORA

Lic. Fiordaliza Baez

RESUMEN

La orientación se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. (Bisquerra Alzina, Rafael, 1998). De acuerdo a una investigación aplicada a orientadores y psicólogos que prestan su servicio en el sistema desde antes del año 1992, en que se puso en marcha el Plan Decenal de Educación, manifestaron que los principales problemas de la orientación son de conducta y violencia de aprendizaje.

La labor del orientador debe cumplir una serie de funciones que están vinculadas con el director /as, los maestros /as, los estudiantes y la comunidad en general, puesto que de ser cumplidas todas las funciones puede ser que los estudiantes logren alcanzar un buen rendimiento académico. Esta investigación se enmarcó dentro de los diseño transeccional o transversal en donde se recolectaron datos en un sólo momento, su propósito fue describir variables y analizar su incidencia. La población de este estudio estuvo formada por los Estudiantes, Directores/as, Maestros/as y Orientadores/as del Nivel Básico de las

Escuelas Emiliano Espailat, Padre Fantino, Proyecto Agrario y El Rancho. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron cuatro (4) cuestionarios elaborados tomando en cuenta los propósitos e indicadores propuestos en el estudio.

Además se comprobó que existe una minoría de estudiantes que presentan déficit de atención y problemas auditivos y visuales. Por otro lado, se evidenció que los problemas de aprendizaje que más afectan a la población estudiantil son la dislexia y la percepción. Según los /as directores /as y los /as maestros/as, la conducta agresiva y anormal se presenta a veces y afirman que el orientador/a trabaja adecuadamente con los alumnos que presentan estos tipos de conducta.

En cuanto a la conducta adaptativa, se patentizó que un alto porcentaje de los orientadores/as afirma que esta se manifiesta casi siempre. Según el cuestionario aplicado a los estudiantes se pudo confirmar que un alto porcentaje considera que el /a orientador/a trata con eficiencia los problemas de indisciplina y trata de forma privada a los estudiantes que tienen problema de aprendizaje.