

TITULO

Rendimiento Académico de los (as) Niños(as) de Hogares Monoparentales del Segundo Ciclo de la Educación Básica de la Escuela Emiliano Espailat, Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año Escolar 2005-2006.
Cantidad de páginas 89

AUTORAS

Yanelki Altagracia Gómez R.
Ana Beatriz Goriz Santos

ASESORA

Lic. Agustina de la Cruz Aquino

RESUMEN

Una educación de calidad, es una aspiración de todo el sistema educativo. Es compromiso de todo el personal docente de los centros educativos, preocuparse para que sus estudiantes obtengan un rendimiento académico satisfactorio. Sin embargo, el personal docente de la Escuela Emiliano Espailat, manifiesta con gran preocupación, que el rendimiento académico de los niños/as que viven en hogares monoparentales difieren de los que viven con sus padres biológicos.

Ante esta situación nos motivamos a realizar esta investigación que determine cuales son los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños/as que viven en hogares monoparentales de la Escuela Básica Emiliano Espailat. Para alcanzar el propósito y los objetivos de esta investigación se utilizó un diseño de investigación de carácter descriptivo.

Este tipo de diseño descriptivo fue seleccionado con la intención de hacer una descripción detallada de la forma en que se presentan las variables en estudio. Los(as) docentes

que trabajan en el segundo ciclo de la Educación Básica, la mayor parte son licenciados, lo cual les acredita para ejercer de manera satisfactoria su labor educativa, pero no han realizado ningún curso taller para trabajar con los niños de hogares monoparentales.

Los estudiantes de hogares monoparentales no dedican el tiempo suficiente para estudiar en la casa a cada asignatura, no permitiéndoles obtener un rendimiento académico suficiente, sino regular. Además, existe poca relación entre la escuela y los padres de los niños de hogares monoparentales, lo que no permite que los padres se enteren del rendimiento académico de sus hijos. A la mayoría de estos niños les afecta emocionalmente no vivir con ambos padres, ya que la principal causa de esta separación es el divorcio. Las estrategias utilizadas por los docentes facilita la socialización de los estudiantes, permitiendo promover aprendizajes significativos. La evaluación más utilizada por los maestros es la formativa, lo que proporciona al maestro visualizar con más claridad el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos que más utiliza el maestro(a) para evaluar, son las prácticas, los exámenes y exposiciones, porque les permite darse cuenta con más objetividad del rendimiento académico de sus alumnos.

El mayor porcentaje de los profesores(as) da a conocer siempre a los estudiantes las calificaciones que les asignan, lo que les permite observar a los alumnos sus fortalezas y debilidades para mejorar su rendimiento académico, aunque las calificaciones de los niños de hogares monoparentales son inferiores a la de los que viven con ambos padres, siendo estas regulares, por lo cual tienen que estudiar con más dedicación y motivación