

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES,
ITECO.**

RESÚMENES DE TRABAJOS DE GRADO

TITULO

*Influencia de la Supervisión Educativa en el Cambio de
Actitud de los Docentes del Nivel Medio en el Distrito
Educativo No. 16 – 01 de Cotui*

AUTORES

*Diosmayra Altagracia Morales Bonifacio
Ruddy Ramón Arias
Juan Carlos Paulino*

ASESOR

Lic. Julio Antonio Mendoza

RESUMEN

La supervisión se concibe como un conjunto de actividades educativas conducentes a lograr un mejoramiento de la situación de aprendizaje de los educandos, lo que se traduce en un mejoramiento de la eficiencia y la eficacia de la calidad de la educación (SEE. 2000. Dirección de Media. Seguimiento: La Supervisión Educativa Centrada en los Procesos). Se conoce que la supervisión educativa sirve para coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los (as) maestros (as), para que por medio de ellos se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa e inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece. Sin

influyó en la baja eficiencia y eficacia de la aplicación del nuevo currículo fue la no disposición de los docentes al cambio de conducta frente a los retos y desafíos que nos presenta la nueva misión, visión, metas y propósitos de la educación (Fundamento del Currículo Tomo I). Este trabajo de grado tuvo como objetivo evaluar la influencia de la supervisión educativa en el cambio de actitud de los (as) docentes del nivel medio en la planificación, organización, responsabilidad en el cumplimiento de sus labores docentes, liderazgo y la evaluación educativa, en el Distrito Educativo 16 – 01, Cotuí, Año escolar 2005 – 2006.

Se utilizó un diseño no experimental – transeccional – descriptivo. La población estuvo conformada por dieciocho (18) Centros de Educación Media, de los cuales doce (12) corresponden al sector público, con doscientos cuarenta y cinco docentes; y seis (6) al sector privado, con cuarenta y cinco docentes. El tamaño de la muestra fue de ciento sesenta y cinco docentes, de los cuales ciento treinta y siete correspondieron al sector público y veintiocho al sector privado, según la tabla de proporciones muestrales elaborada por Morgan (1970). Los (as) docentes objeto de estudio se eligieron mediante el concepto del azar, y luego se procedió a aplicar un cuestionario de preguntas cerradas a los (as) directores (as) de los diferentes centros educativos. El análisis estadístico de los datos se realizó mediante la escala Likert, citada por Hernández Sampier, Roberto (2003), la cual asigna una puntuación a la intensidad de la actitud de los (as) docentes que va de uno (1) a cinco (5), donde uno representa una (1) actitud baja y cinco (5) una actitud alta, ya sea positiva o negativamente.

Se encontró que todos (as) los (as) directores (as) realizan la supervisión educativa en sus respectivos centros y que los (as) docentes aceptan o ven con beneplácito que se les supervise el trabajo que realizan en las aulas. Todos (as) los (as) docentes poseen una actitud positiva que va desde “alta a muy alta”, con excepción de tres (3) centros cuya actitud va de “media a alta,” lo cual coloca los (as) docentes como receptivos ante la supervisión educativa en los aspectos evaluados en el proceso enseñanza – aprendizaje y en el proceso de evaluación.