
IMPACTO SOCIOECONÓMICO PRODUCIDO POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS PREPARA EN SUS EGRESADOS, EN EL LICEO PROFESOR JUAN FRANCISCO ALFONSECA PREPARA, ENTRE LOS AÑOS 2014-2018, DISTRITO EDUCATIVO 16-07 DE VILLA LA MATA, REGIONAL 16 DE COTUI.

Danni Sosa Jiménez M.G.C

Profesor de Ciencias Sociales en la Universidad Uteco

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito general determinar el impacto socioeconómico producido en sus egresados por el programa de Educación Secundaria de Adultos PREPARA, entre los años 2014- 2018, en el liceo Profesor Juan Francisco Alfonseca, distrito educativo 16-07 de Villa La Mata 2022. A nivel metodológico esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque fue de tipo cuantitativo, el método empleado fue el deductivo y el alcance fue descriptivo. Para la recolección de datos la técnica que se empleó fue la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario en línea, el mismo contó con un alto nivel de confiabilidad de acuerdo con el Alfa Cron Bach que fue de 0.87 y se aplicó a cincuenta y cuatro (54) egresados de un total de 253 que conforman la población objeto de estudio. Dentro de los principales hallazgos en esta investigación están; en lo social se pudo evidenciar que le ha ayudado a tener más participación en la sociedad, mejor convivencia con su familia y los demás, así como también ser más consciente sobre el cuidado de su salud y la de su familia, además más de la mitad de los egresados inició una carrera universitaria, en definitiva, todos sienten una gran satisfacción de haber logrado concluir sus estudios secundarios. En el aspecto económico, se pudo ver que la mayoría de los egresados aumentó sus posibilidades de obtener empleo, por lo que más de una cuarta parte logro obtener una ocupación, fruto de terminar su bachillerato. Además de comprobarse que sus niveles de ingresos aumentaron.

Palabras claves: Egresados, educación, educación de adultos, impacto.

Abstract

The general purpose of this research was to determine the socioeconomic impact produced on its graduates by the PREPARA adult secondary education program, between the years 2014-2018, at the Professor Juan Francisco Alfonseca high school, educational district 16-07 of Villa la Mata year. 2021. At the methodological level, this research was non-experimental in nature,

the approach was quantitative, the method used was deductive, and the scope was descriptive. For data collection, the technique used was the survey through the application of an online questionnaire, it had a high level of reliability according to the Alpha Cronbach that was 0.76 and was applied to fifty-four (54) graduated from a total of 253 that make up the population under study. Among the main findings in this investigation are; In the social aspect, it was possible to show that it has helped him to have more participation in society, better coexistence with his family and others, as well as being more aware of the care of his health and that of his family, in addition to more than half of the graduates start a university career, in short, all of them feel a great satisfaction of having managed to complete their secondary studies. In the economic aspect, it was possible to see that the majority of the graduates increased their possibilities of obtaining employment, for which more than a quarter managed to obtain an occupation, as a result of finishing their high school. In addition to verifying that their income levels increased.

keywords: Graduates, education, adult education, impact.

Introducción

La Educación de Adultos busca crear más oportunidades a los jóvenes y adultos no importa la procedencia ni condición social, debe ayudarlos a superar los obstáculos que le impidieron lograr a tiempo terminar su educación, ya sea primaria o secundaria. En ese sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997), define la educación de adulto como: “El conjunto de procesos de aprendizaje formal o no gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad” (p.339).

En relación con lo anterior es evidente que la Educación de Adultos es un espacio para que las personas tengan una segunda oportunidad de lograr terminar sus estudios preuniversitarios y así llegar a sus objetivos de preparación, ya sea técnico o profesionalmente para poder conseguir mejores condiciones de vida. En ese sentido, Foro Socioeducativo (FSD, 2018) sostiene que: “las políticas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EDPJA) en la República Dominicana se han orientado hacia la búsqueda de la inclusión social para incorporar en forma efectiva a la diversidad de personas de diferentes rangos de edad, procedencia y sexo, que han encontrado diferentes barreras para poder acceder a la educación a lo largo de toda la vida”. (p. 2).

En el marco de las consideraciones anteriores, MINERD (2020) aclara, que un aspecto importante a considerar es la condición socioeconómica de esta población, que en su gran mayoría proceden de situaciones de pobreza o pobreza extrema que no tuvieron la oportunidad o fueron excluidos y excluidas de la educación formal, provocando que las posibilidades de obtener un empleo digno sean muy pocas o casi nula. Prepara que es un programa de bachillerato de adultos les brinda la oportunidad de terminar el bachillerato a una gran cantidad de personas adultas y jóvenes que por una u otra razón no pudieron concluir sus estudios preuniversitarios.

En relación con lo anterior, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR, 2018), en lo referente a la tasa de participación económica observada desde la perspectiva del nivel educativo muestra que a medida que avanzan en los distintos niveles de instrucción alcanzados se incrementa la tasa de participación económica. En ese sentido, las personas con el nivel secundario o medio tienen una tasa de participación de 60%, mientras que las sin instrucción representan una tasa de 45.9%.

Después de lo antes expuesto se observa que mientras más alto es el nivel educativo, mayores son las posibilidades de tener una mejor condición de vida, queda evidenciado que terminar el bachillerato en la República Dominicana es beneficioso para quien lo puede lograr. De la misma manera, cabe destacar que ha habido un aumento en la inversión en EPJA, mayormente en la alfabetización destacando el “Plan Quisqueya Aprende Contigo”, Camilo (2021). Tomando como referencia lo anterior se puede decir que la Educación Secundaria de Adultos no ha sido la más favorecida en lo concerniente a inversión, por lo que se entiende que falta mucho más esfuerzo por parte de las autoridades, tanto en lo referente a inversión, así como también en conocer sobre el real impacto que produce en los adultos lograr concluir su bachillerato bajo el programa PREPARA.

Cabe agregar que el IDEICE en su informe de políticas educativas sobre educación de adultos (2016), plantea que para lograr una adecuada implementación de metodologías de enseñanza que permitan reducir las brechas de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de adultos en comparación con todos los otros del Sistema Educativo, le recomendó a la Dirección de Educación de Adultos estudiar varios aspectos relacionados a las condiciones socio-económicas de la población joven y adulta en el subsistema y a sus aprendizaje.

En referencia a lo anterior, puede ser que exista poca información con relación a la situación socioeconómica tanto de los participantes del subsistema de EDPJA y por ende del programa PREPARA, quedando evidenciado que falta mucho más conocimiento sobre la situación real de los que ingresan y egresan del programa debido a las pocas investigaciones realizadas a nivel local sobre esta temática.

El liceo Prof. Juan Francisco Prepara no es ajeno a esta realidad, por lo que es importante que el Ministerio de Educación conozca de primera mano el impacto producido por el programa de Educación Secundaria PREPARA en los egresados, específicamente del centro objeto de este estudio. En este estudio se le dio respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los participantes del programa de educación secundaria de adultos PREPARA? ¿Cuáles beneficios a nivel social le genera el programa de Educación Secundaria de Adultos PREPARA a sus egresados? ¿Ha mejorado la condición económica de los egresados del programa de Educación Secundaria de Adultos PREPARA?

Marco Referencial

En esta investigación se hará referencia a la educación media de adultos PREPARA, el cual debido al gran crecimiento que ha tenido esta modalidad en la República Dominicana y las condiciones en que se desarrolla la docencia surge la inquietud de investigar cuál es el impacto socioeconómico producido por el programa de educación secundaria en sus egresados. Por medio de este estudio se puede evaluar la viabilidad de éste en el desarrollo económico y social de las personas que interactúan en el mismo, de esta forma poder establecer los beneficios que pueden obtener los estudiantes egresados para ver si realmente es productiva para los mismos este modelo de educación semi presencial, entonces podría verificar si vale la pena que las autoridades inviertan más recursos. Además de probar la tesis muy extendida de que a mayor nivel de educación mejor condición de vida.

Investigar la importancia de este programa puede dar respuesta a las actividades laborales que alcanzan estos ciudadanos después de haber finalizado la educación secundaria, poder percibir que realmente pueden ellos lograr a nivel laboral y que cambios provoca ser bachiller en su vida, el papel que pueden desempeñar, así como lo que representa como ente social. Esto es un punto de interés para la sociedad en sentido general, determinar cuál es la factibilidad de este programa en el nivel económico de los egresados de dicha modalidad

La educación secundaria de adultos es una área poco explorada a nivel de investigaciones en la Republica dominicana, por lo que conocer sobre el impacto Socioeconómico que genera el programa Educación secundaria de Adultos PREPARA en sus egresados es muy importante para que las autoridades competente conozcan la real incidencia que puede provocar terminar el bachillerato en la vida de estas personas, así podría el Ministerio de Educación tomar más en cuenta a los actores que intervienen en el mismo. Además, este estudio puede ser de utilidad para futuras investigaciones, por lo que el propósito principal de este estudio es determinar el impacto socioeconómico producido por el programa de Educación de Adultos en sus egresados en el liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca.

Concluir el bachillerato para la población adulta, muy especialmente en las personas de clase baja es vital para poder tener mejores oportunidades de empleo en el mercado laboral dominicano en ese sentido la Fundación Sura y Red latinoamericana por la educación Reduca (2017). En su estudio, "Aprender, es más: : hacer realidad el derecho a la educación en América Latina.

Dicha investigación determinó que en la República Dominicana la tasa promedio de término de la secundaria es de 50% de los cuales cerca del 58% pertenece a la zona urbana, mientras que aproximadamente el 48% pertenece a la zona rural.

Rodríguez y Rodríguez (2006) en el estudio titulado: Impacto del programa de educación a distancia y semipresencial, una alternativa de aprendizaje para la educación dominicana, en el distrito educativo 03 de la Regional 15 de Santo Domingo, el objetivo principal, era evaluar la incidencia del programa de Educación Básica y Bachillerato a Distancia Prepara, en el Distrito Educativo 03 de la Regional Santo Domingo 15, 2001-2006. La metodología utilizada fue de corte cualitativo y cuantitativo. Las técnicas utilizadas fueron; la encuesta, entrevista, y observación.

Recomendando que las políticas educativas implementadas por el Sistema Educativo Dominicano, como cualquier otro sector del Estado, estará siempre en disposición de retomar o modificar acciones, así como mantener aquellas que resulten viables en el proceso, una vez que estas se van evaluando. Una de sus conclusiones dice que las políticas educativas implementadas, dieron un importante paso con la implementación de dicho programa debido a que este ha influido enormemente en una notable mejoría en la calidad de vida de muchos de los adultos participantes y entre sus recomendaciones al estado dominicano a seguir emprendiendo acciones para mejorar dicho programa.

Camilo (2007), publicó un trabajo titulado reconstrucción histórica de veinte años de educación de personas jóvenes y adultos en la Republica Dominicana 1986-2007, su objetivo era presentar un estado del arte de la educación de personas jóvenes y adultas en la Republica Dominicana durante los últimos 20 años, periodo de 1986-2007, el enfoque utilizado fue el cuantitativo, entre sus hallazgos están que en el ámbito formal, la EDPJA cuenta con un marco jurídico y normativo a partir de la Ley General de Educación 6697, que le da un buen posicionamiento dentro del sistema educativo nacional; se ha definido como subsistema.

Oliveira (2016), en su estudio “educación secundaria de adultos: una perspectiva para jóvenes-estudio comparado entre Cataluña (España) y el distrito federal (Brasil), su objetivo principal era contribuir a la reflexión sobre la enseñanza de nivel secundario de personas adultas, para describir y comprender su organicidad y su oferta. El enfoque utilizado para esta investigación fue el mixto combinando los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, entre sus conclusiones se destaca la opinión de los participantes cuando se le pregunta el motivo por el cual decidieron terminar sus estudios secundarios, sus respuestas muestran una conciencia de una educación que va más allá de lograr el título de secundaria, resaltan que la educación secundaria, además de aportar conocimientos y actualización concurre para la conquista de otros derechos y que tiene como objetivo, alcanzar una mayor competitividad laboral, proseguir con sus estudios superiores, mejorar la calidad de vida, de la salud, etc.

De su lado Martínez (2016), en su estudio, la educación primaria de jóvenes y adultos en La Plata, un análisis de las subjetividades y las prácticas desde comunicación/ educación. Esta investigación tenía como objetivo general analizar los sentidos de la educación primaria de jóvenes y adultos en la ciudad de La Plata para relevar subjetividades y prácticas que intervienen en el diagnóstico, la planificación y la gestión de procesos de comunicación/ educación. El enfoque utilizado fue el cualitativo, dentro de las conclusiones a las que se arribó en este estudio, el tipo de sujeto que asiste a estos espacios se trata de una alumna o un alumno joven, en su gran mayoría, que fue obligado a interrumpir su trayectoria educativa en escenarios institucionales, que no niega el capitalismo como modalidad de producción. Además, sugiere que es necesario redoblar esfuerzos para que pueda achicarse la distancia entre los que se inscriben al comienzo del año y los que logran terminar.

Por otro lado, Espinosa, Castillo y González (2017) realizaron el estudio: “Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios”. Esta investigación tenía como propósito analizar las percepciones de los beneficiarios de la principal modalidad de educación de adultos en Chile respecto de su experiencia educativa. El estudio se basa en un enfoque empírico analítico, y diseño no experimental. La muestra cuantitativa se obtuvo por conglomerados representativos de centros educativos de Santiago de Chile y permitió encuestar a 252 individuos que asisten a la modalidad regular. La muestra cualitativa consideró 30 estudiantes que fueron abordados por la vía de entrevistas estructuradas. Los resultados confirman que esta población proviene de grupos con bajo nivel socioeconómico, con historial de fracaso escolar reiterado, y que la representación del fracaso escolar la asocian a desempeños individuales más que a factores de contexto.

Metodología

La investigación es abordada desde el enfoque cuantitativo, el cual busca explicar un problema o realidad social con el fin de generalizar sus hallazgos. Lo anterior se justifica en que, con los estudios cuantitativos se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos, Hernández y Mendoza (2018). Es por lo que el objetivo de este estudio es determinar el impacto socioeconómico producido por el programa de Educación Secundaria de Adultos Prepara en los Egresados del liceo profesor Juan Francisco Alfonseca Prepara.

Este estudio es de tipo descriptivo debido a que se busca medir el impacto socioeconómico producido por el programa de educación media de adultos Prepara en sus egresados. En este mismo orden Hernández y Mendoza (2018). Expresan que los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar.

El diseño de esta investigación es no experimental debido a que en este estudio se observan las situaciones tal y como suceden en su ambiente natural, sin hacer interrupción en su proceso. En tal sentido Hernández y Mendoza (2018), expresa que el diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (p. 152). Por su parte, el diseño también es de corte transversal, ya que la recolección de datos se ha realizado en un solo tiempo de manera específica.

En cuanto a la población, Arias (2016) señala que la población es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. La población objeto de esta investigación fueron los bachilleres egresados desde el año escolar 2014-15, hasta el año escolar 2017-18, del liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca Prepara. Según los archivos del centro educativo, entre el año escolar 2014-2015 hasta el año escolar 2017-2018 han egresado del centro un total de 253 participantes.

Resultados

Con relación a la Variable: Características Sociodemográficas de los participantes egresados entre los años 2014-2015 hasta 2017-2018 del liceo Profesor Juan Francisco Alfonseca prepara. De acuerdo con los datos obtenidos se observa que la mayoría de los egresados, el 63% es de sexo femenino, en otro orden, alrededor del 45% de los estudiantes tienen 36 o más años, además cerca del 36% tienen entre 24 y 35 años de edad, estos resultados dejan claro que la población que cursó el bachillerato son personas que de alguna u otra manera tomaron este programa de educación de adultos porque tuvieron alguna dificultad para completar sus estudios secundarios en su adolescencia, además el 70% no está casado, pero el 78% tiene hijos lo que evidencia que muchos de ellos han tenido inestabilidad a la hora de formar una familia y además se han casado y han tenido hijos muy jóvenes lo que podría ser una razón de peso para que exista menos estabilidad para mantener una relación de pareja.

En otro orden, se observa que los porcentajes de participantes egresados están entre el 24% entre los años 2014 y 2016, bajando a un 20% entre 2016-17, pero subiendo al 31% en el 2017-2018, estos resultados están acorde con la cantidad de egresados en el periodo objeto de este estudio. En lo relativo a la realización de cursos técnicos se observa, que el 44% si realizó algún curso técnico, pero el 55% no realizó ninguno, en contraposición se observa que el 63% de los egresados si se inscribió en la universidad luego de terminar el bachillerato en Prepara, lo que confirma ese gran interés que muestran los egresados por lograr terminar aunque sea un poco más tarde su educación secundaria, es esta una demostración de que el que persevera triunfa, en ese mismo orden se puede ver que el 55% de los que se inscribieron en la universidad eligieron una carrera en ciencias de la educación, le siguen en ese orden el derecho, ciencias de la salud y otra, cada una tienen un 11.8%, lo que evidencia la falta de un mercado laboral más diverso para estos egresados que le permita poder elegir diferentes carreras para que no existan sobrepoblación de profesionales de algunas carreras, como es el caso de educación.

En ese mismo tenor cabe destacar que el 38% de los egresados que son estudiantes universitarios está en término de su carrera, mientras que algo más del 23% ya finalizó su carrera. Esto demuestra que la gran mayoría de los que continúan sus estudios superiores se toman muy en serio su carrera, muy a pesar de sus compromisos familiares y otras dificultades que estas personas enfrentan cada día.

En lo relativo a la variable 2 beneficios sociales de los egresados del liceo Profesor Juan Francisco Alfonsaca Prepara entre los años 2014-15 hasta el año escolar 2017-18. Esta variable posee 5 indicadores que son participación en grupos sociales, percepción y valoración sobre el bachillerato y el programa Prepara, ciudadanía, convivencia social y respeto a la diversidad y finalmente salud y medio ambiente.

Los resultados del indicador participación en grupos sociales muestran que el 68% de los egresados ha pertenecido a algún grupo social, además el 59% pertenece actualmente a algún grupo de esos, sumado a que más del 75% de ellos dice haber participado en algún proyecto de tipo social que favorezca a la sociedad, estos hallazgos evidencian que estos estudiantes en su gran mayoría se integran a los grupos sociales y a las causas sociales de sus comunidades lo que los convierte en individuos que tienen una participación activa en los lugares donde habitan. En otro orden alrededor del 76% dice que ejerce el derecho al voto en las elecciones para elegir las autoridades, esta realidad ilustra el sentido de participación en los actos civiles que poseen estos egresados. Lo anterior se justifica con los hallazgos del informe GRALE (2016), que ha sido citado en el marco teórico de este estudio, indica que la educación de adultos tiene un impacto positivo en la vida comunitaria y participación cívica de los adultos.

Con relación al indicador percepción y valoración sobre el bachillerato y el programa Prepara se observa de una manera contundente la valoración y percepción muy positiva que tienen la inmensa mayoría de egresados hacia el Programa de Educación Secundaria de Adultos en liceo Profesor Juan Francisco Alfonsaca, puesto que el 100% de los egresados sostiene estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con haber terminado el bachillerato, además de que más del 96% dice lo mismo con relación a que terminar el bachillerato le servirá para construir un mejor futuro para él y su familia, en ese mismo orden alrededor del 94% de los egresados sostiene estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que haber terminado el bachillerato le ha beneficiado de algún modo, además de creer también que han sido tomado más en cuenta en su comunidad.

En ese mismo orden el 100% de los egresados dice estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en considerar que el programa de educación secundaria Prepara ha contribuido a mejorar su calidad de vida, así como también ellos creer que concluir el bachillerato le ha preparado para tener más oportunidades en el mercado laboral. Partiendo de las conclusiones anteriores se puede ver la buena percepción que tienen casi todos los egresados sobre sus estudios secundarios y la valoración que entienden le ha dado su comunidad luego de concluir su bachillerato, sumado a que también consideran que ser bachiller ha contribuido de alguna manera a mejorar su calidad de vida, así como tener más oportunidades laborales.

En lo relativo al indicador ciudadanía los resultados muestran que alrededor del 96% de los egresados dicen poseer un muy alto y alto nivel de conocimiento sobre derechos y deberes como ciudadano, sobre su realidad social y nivel de involucramiento en la solución de los problemas de su comunidad, lo que evidencia que la Educación de Adultos realmente ayuda a que las personas sean mejores ciudadanos de una manera muy significativa.

Los resultados del indicador convivencia y respeto a la diversidad muestran que cerca del 96% de los egresados dicen estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con creer que haber terminado el bachillerato le ha servido para llevarse mejor con todos los miembros de su familia y los demás, además dicen que le ha beneficiado ser bachiller para ser más tolerante con los demás, tienen más capacidad tanto para evitar como para solucionar conflictos finalmente y no menos importante ser bachiller lo ha ayudado a ser más respetuoso de las diferencias personales. Todo lo anteriormente expuesto demuestra que la Educación de Adultos impacta de manera positiva para que los beneficiados puedan ser parte activa para construir una cultura de paz en la sociedad en que viven.

El último indicador de la variable Beneficios Sociales, es el relacionado con la salud y el medio ambiente, los hallazgos indican que alrededor del 96% de los egresados manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo creer que ser bachiller le ha servido para ser más consciente del cuidado de su salud y concientizar además a su familia, así mismo consideran que son más conscientes del cuidado al medio ambiente y concientizar a su familia también. En resumidas cuentas, se puede ver que concluir el bachillerato definitivamente ha convertido estas personas en mejores seres humanos, individuos más tolerantes y pacíficos, que de una u otra manera están contribuyendo a la construcción de una sociedad mejor.

En lo relativo a la variable beneficios económicos de los egresados del liceo Profesor Juan Francisco Alfonseca entre los años 2014-15 hasta el año escolar 2017-18. Aquí se abordan tres indicadores que son; empleo, negocios que ha emprendido e ingresos y percepción sobre su situación económica, además de una pregunta abierta sobre la valoración personal del egresado sobre el mayor beneficio del programa prepara a cada uno de ellos.

En el indicador empleo, se observa que el 100% de los egresados entrevistados dijo que ser bachiller le ha aumentado sus posibilidades de conseguir un empleo, además el 72% dice que tiene empleo actualmente, destacando el hecho de que el 61% de los empleados dicen laboran en el sector

privado, en ese mismo tenor el 79% de los que dicen tienen empleo manifiestan que consiguieron su empleo luego de terminar su bachillerato, finalmente el 46% dice tener otra ocupación. En ese sentido es notable que los egresados creen fielmente que es altamente importante ser bachiller en nuestro país para poder tener más oportunidades a nivel laboral, también es manifiesto que efectivamente en el sector privado es que estas personas tienen más posibilidades de emplearse y queda confirmado que después de ser bachiller hasta la motivación para buscar un empleo aumenta para estas personas.

En lo referente al indicador 2 negocios que ha emprendido, se observa que el 43% emprendió un negocio antes de ser bachiller, lo que se incrementó en alrededor de un 62% después de concluir su bachillerato, además el 37% de los que ha emprendido algún proyecto de negocio dice sostiene a su familia del proyecto de negocio que emprendió, finalmente cerca del 76% considera que en el programa Prepara se debería capacitar para el trabajo a sus egresados. Lo antes expuesto demuestra que la conclusión del bachillerato le ha permitido a estas personas tener una visión de vida diferente que le permite ver hasta las oportunidades de negocio y así convertirse en personas emprendedores y visionarios, en otro orden es evidente que muy a pesar de la muy buena valoración que los egresados han mostrado hacia el programa sienten la necesidad de que se capacite de una manera más específica para realmente poder insertarse en el mercado laboral de la actualidad.

En el indicador ingresos y percepción sobre su situación económica, se puede observar que más del 80% de los egresados tiene una valoración muy alta y alta en cuanto a los beneficios que han logrado producto de haber terminado el bachillerato, así como su percepción del efecto provocado por el programa para tener más oportunidades de ganar dinero, en otro orden el 39% considera tener un muy alto y alto nivel de ingresos mensuales, mientras que el 46% manifiesta tener ingresos medios, es destacable como ven los egresados sus posibilidades de obtener mejores ingresos en un futuro cercano pues por encima del 85% consideran muy alta y alta, al igual que sus perspectivas de mejoría económicas lo evidencia el nivel de motivación para lograr mejores condiciones de vida que tienen esas personas específicamente luego de terminar su bachillerato.

Finalmente cuando se le preguntó a los egresados, según su valoración personal, ¿cuál ha sido el mayor beneficio del programa Prepara?, las respuestas más frecuentes fueron, acorde con lo anteriormente planteado por los egresados en donde destacan el poder terminar su bachillerato para inscribirse en la universidad, considerar que terminar el bachillerato le ha servido para ser una mejor persona en la vida, obtener más oportunidades de empleo y beneficios económicos, también muchos consideran que ha cambiado su vida para bien en todos los sentidos. En fin, todos tienen una valoración positiva.

Conclusiones

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el impacto socioeconómico producido en los egresados del programa de Educación Secundaria de adultos en el liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca entre los años 2014-2014 y 2017-2018; cabe destacar que con este estudio se pretende aportar a la mejora de la Educación Secundaria de adultos del país, además se espera sea tomada como referente para futuras investigaciones sobre el tema, los cuales tanta falta de estudios de este tipo en la República Dominicana. Resaltar el gran impacto que ha tenido la educación secundaria de adultos para la población a la cual va dirigida.

En lo referente a las condiciones sociodemográficas de los egresados del programa de Educación Secundaria de adultos del liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca entre los años 2014-15 y 2017-18, se concluye que la mayoría de los egresados son de sexo femenino lo que revela además que las mujeres han estado más dispuestas a retomar sus estudios secundarios a pesar de las muchas limitaciones por las que atraviesa este grupo poblacional. En otro orden la mayoría de los participantes tienen una edad entre 36 años o más y 24 o 35 años, lo que evidencia que realmente la oferta educativa llega a la población adulta que ha decidido tomar una segunda oportunidad para concluir sus estudios, cerca de la mitad de los egresados ha realizado algún curso técnico, muestra que el haber terminado su bachillerato le ha motivado a seguir preparándose a nivel técnico.

Uno de los aspectos más destacable en esta parte es que más de la mitad de los egresados se han inscrito en la universidad, destacando el hecho de que muy a pesar de que el estudio no abarca un tiempo muy largo, un cuarto de los egresados que se inscribieron en la universidad dice que finalizó sus estudios universitarios y más de la mitad están activos en sus estudios superiores, siendo la carrera más estudiada ciencias de la educación, la cual más de la mitad se inscribió en ella. Lo que evidencia que hace falta que se diversifique la oferta laboral en la zona de influencia del centro educativo que es el distrito municipal de Angelina.

En lo concerniente a los beneficios que a nivel social perciben los egresados del programa, se concluyó que los egresados están integrados la inmensa mayoría en los grupos sociales de sus comunidades, además tienen una valoración muy alta de casi el cien por ciento sobre el programa Prepara, lo que indica la gran satisfacción que tienen los estudiantes. Prácticamente la totalidad de los egresados dicen que terminar el bachillerato ha ayudado a mejorar su calidad de vida y además proyectar cierto liderazgo en su comunidad, convertirse en personas más conocedoras de sus derechos y deberes como ciudadano lo que le permite ejercer una ciudadanía responsable, capaz de evitar y resolver conflictos tanto en la familia como con los demás, respetuosa del cuidado y protección al

medio ambiente, a su salud y a la de su familia así como cultivar la tolerancia, y el respeto a la diversidad.

Con relación a si ha mejorado la situación económica de los egresados del programa, se concluye que ha habido una mejoría económica sostenible en la mayoría de los egresados puesto que antes de concluir sus estudios la mitad de los egresados dijo tener empleo, pero luego de terminar su bachillerato hubo un aumento significativo de los egresados que logró conseguir su empleo en otras palabras cerca de tres cuartas partes tienen actualmente una ocupación, siendo la mayoría de estos en el sector privado lo que evidencia que realmente poder hacerse bachiller les aumenta las posibilidades de conseguir trabajo en el mercado laboral, dicho sea de paso aquí se sabe lo difícil que resulta conseguir un empleo digno, debido a que vivimos en un país pobre que le ofrece pocas oportunidades de progreso a sus habitantes, pero las posibilidades son mucho más alta si se tiene el título de bachiller.

Otra de las conclusiones a la que se arribó en este estudio es el hecho de que los egresados luego de concluir su bachillerato se incrementó el emprendimiento en ellos dicho esto porque antes de terminar sus estudios secundarios menos de la mitad de los participantes había emprendido un proyecto de negocio, pero después de finalizar el bachiller aumentó en más de la mitad de los egresados, lo que evidencia que los beneficios generados por el programa además de darle más oportunidad de empleo también los motiva a ser más emprendedores.

En lo referente a sus niveles de ingresos mensuales se concluye que una cuarta parte de los egresados dice tener ingresos altos. Mientras que cerca de la mitad sostiene tener ingresos medio, pero un punto importante es la alta perspectiva que tienen los egresados sobre su futuro inmediato en lo referente a lo económico, hecho este que los proyecta a que su situación económica siga mejorando sostenidamente.

Finalmente con respecto a su valoración personal sobre el mayor beneficio del programa Prepara, las opiniones fueron diversas, pero las respuestas que con más frecuencia hicieron mención los egresados son considerar que la conclusión del bachillerato le cambió la vida tanto en lo social como en lo económico, en lo social a juicio de la mayoría les ayudó a ser una mejor persona en la vida, en lo económico lograron aumentar las posibilidades de empleo, además de resaltar que muchos consideran que obtener una segunda oportunidad para culminar sus estudios secundarios y posteriormente poder inscribirse en la universidad es su mayor beneficio, cabe resaltar que lo expresado por los participantes se conecta directamente con el objetivo general de la investigación, el cual fue determinar el impacto socioeconómico producido en sus egresados por el programa de Educación Secundaria de Adultos Prepara, del liceo Prof. Juan Francisco Alfonseca.

Referencias

Aisa, S. J. A. (2018). Análisis del Sistema de Educación Secundaria y en la Educación de Jóvenes y Adultos en el Marco Nacional de Cualificaciones de la República Dominicana 2018 <https://proetp2.edu.do/wpcontent/uploads/2019/11/EduSecundaria.-Producto1.pdf>

Arellano, R. (2015, octubre). Los estilos de Vida en el Perú. Lima: Consumidores y Mercado Investigación de Mercados. <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-administracion-y-marketing/entorno/los-estilos-de-vida-en-el-peru>

Arias, F. G. (2016). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición (7.a ed.). Episteme.

Baena, (2017). Metodología de la investigación. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bembibre C. (julio 20 2014), definición de ingresos, definiciones ABC recuperado de <https://www.definicionabc.com/economia/ingresos.php>

Bulluerka, N. y Vergara, A. (2002). Diseños de investigación en psicología: Modelo de datos mediante el SPSS. Internacional: Pearson Educación. 75

Camilo, R. M. (5 de septiembre 2021) El invencible poder de los sueños. De la alfabetización de jóvenes y adultos a la continuidad en República Dominicana. Acento recuperado de <https://acento.com.do/opinion/el-invencible-poder-de-los-suenos-2da-parte-8992339>

Camilo, R. , M. , (2007). Reconstrucción histórica de veinte años de educación de personas jóvenes y adultas en la República Dominicana 1986-2007 [tesis de maestría, Instituto Tecnológico de santo domingo, Rep. Dom.]. Repositorio IDEICE. <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=3730>

Cevallos, L. (2013, 18 agosto), definición de: Ocupación <https://www.wikiestudiantes.org/ocupacion-laboral/>

Cleto T. , R. , (2009) Evaluación de los aportes del programa de Educación Básica y Media para personas jóvenes y adultas (PREPARA) [tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Rep. Dom.]. Repositorio IDEICE <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=3730>

Comisión Económica Para América Latina y El Caribe CEPAL (2001), Ingresos y gastos de consumo de los hogares en el marco del SCN y en encuestas de hogares. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/4718-ingresos-gastos-consumo-hogares-marco-scn-encuestas-hogares>.

Degiorgis L. , Jovine R. (2018, 10 de agosto), la alfabetización y los servicios de educación de personas jóvenes y adultas, Foro Socioeducativo, <https://impulsar.org/2018/09/foro-socioeducativo/> 76 Espinoza, O. , Castillo, D. , y González L.. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. Revista Brasileira de Educação, 22(71), e227176. Epub December 07, 2017. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782017227176>

Enciclopedia Jurídica Diccionario Jurídico De Derecho (2020), definición de: definición de Estado Civil. <http://www.enciclopedia-juridica.com/d/estado-civil/estado-civil.htm>

Fundación SURA y Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación REDUCA (2017), Aprender es más: hacer realidad el derecho a la educación en América Latina https://issuu.com/azoma/docs/aprender_es_ma_s_reduca_may6_web

Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos investigación cualitativa (1.a ed.). Fondo editorial universidad Eafit. <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/800039fbf3dbd9bc0b4c0a985bf6b4795613da05.pdf>

Garcés, H. (2010). Factores que explican la permanencia de los y las jóvenes en la modalidad de educación de adultos [tesis de grado, Universidad Academia. Chile] , Repositorio institucional. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2634/tpsico422.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 77

Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw-Hill

Ley 66 de 1997. Por la cual se expide la ley General de Educación de la República Dominicana. 4 de febrero de 1997, Gaceta Oficial.

Ley 139-01. Por la cual se expide la Ley de Educación Superior Ciencia y Tecnología de la República Dominicana. 13 de agosto de 2001, Gaceta Oficial. https://www.intec.edu.do/downloads/documents/institucionales/marco-legal/LEY_139-01-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf