

SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN, EMPLEABILIDAD Y VINCULACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE EGRESADOS DE INGENIERÍA EN GEOLOGÍA DE UTECO.

Por: Jaime Arismendi Acosta Padilla²
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental
jaimea.acosta@uteco.edu.do

Resumen

La creciente demanda para la carrera de Ingeniería en Geología por egresados del nivel secundario llama a reflexionar sobre la situación actual y tendencias de este innovador programa. En ese orden, el presente artículo se planteó como objetivo medir la satisfacción respecto al nivel de calidad de la formación recibida, sus experiencias en el campo del mercado laboral y profesional y sus expectativas futuras. Para tales fines, se utilizó una metodología que parte del estudio de documentos que fueron triangulados con los hallazgos de una encuesta aplicada a egresados y una entrevista a expertos de la geociencia. La consulta involucró una encuesta instrumentada por un cuestionario validado a través de juicio de tres expertos que asignaron 92.9% para coherencia, 96.3% para claridad y 98.6% relevancia. Además, se validó con el Coeficiente de Fiabilidad de Alpha de Cronbach con valor de 0.823. El alcance integra a los 137 titulados de la segunda etapa del programa de Ingeniería en Geología. Los hallazgos permiten concluir que el escenario de la formación de Ingeniero Geólogo plantea el rediseño del plan de estudio y una reingeniería en la gestión que encamine a diversificar las salidas profesionales y articular los procesos hacia la eficiencia. Se encontró empleabilidad muy bien valorada. Sin embargo, se sugieren medidas para controlar

2 Ingeniero Agrónomo del Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) hoy UTECO, maestría Ciencias en Generación y Transferencia de Tecnología Agroalimentaria, del Instituto Superior de Agricultura (ISA), Máster Internacional de Gestión Universitaria (MIGU), en el Consorcio de Universidad de Alcalá de Henares, Sevilla La Mancha, Rey Juan Carlos, La Rioja, Valladolid, Salamanca y la Internacional de Andalucía de España y cursa el Programa en Ciencias de la Educación en el Consorcio de Universidades UAPA, UTECO, UCNE y UCATECI.

las admisiones, y elevar las competencias de egresos para fortalecer la sostenibilidad del programa y para la vinculación con los egresados se requiere la creación de mecanismos más eficientes, tales como la creación de la bolsa de empleos, oferta sistemática de programas formales y de educación a lo largo de la vida, promover los encuentros de egresados e integrar egresados a las dinámicas operativas de la universidad.

Palabras claves: Pertinencia, nivel de satisfacción, empleabilidad, vinculación.

Abstract

The growing demand for the Geological Engineering career by high school graduates calls for reflection on the current situation and trends of this innovative program. In that order, the aim of this article was to measure satisfaction with the level of quality of the training received, their experiences in the field of the labour and professional market and their future expectations. To that end, a methodology was used based on the study of documents that were triangulated with the findings of a survey applied to graduates and an interview with geoscience experts. The consultation involved a survey instrumented by a questionnaire validated through the judgment of three experts who assigned 92.9% for coherence, 96.3% for clarity and 98.6% for relevance. In addition, it was validated with Cronbach's Alpha Reliability Coefficient with a value of 0.823. The scope includes the 137 graduates of the second stage of the Geology Engineering program. The findings allow us to conclude that the scenario of the Geological Engineer training proposes the redesign of the study plan and a reengineering in management that leads to diversifying professional opportunities and articulating processes towards efficiency. Employability was found to be highly valued. However, measures are suggested to control admissions and increase graduation competencies to strengthen the sustainability of the program and to link with graduates requires the creation of more efficient mechanisms, such as the creation of the job market, systematic offer of formal programs and lifelong education, promote alumni

meetings and integrate alumni into the operational dynamics of the university.

Keywords: relevance, level of satisfaction, employability, connection.

1.0 Introducción

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2001) con la promulgación de la Ley 139-01, promueve la consultadeegresadoscomomecanismosderetroalimentación, en especial el artículo 60 establece:

“Para asegurar la calidad de la educación que ofrecen las universidades y las de los egresados, las Instituciones de Educación Superior deberán consultar, para el diseño de los pensas, a los gremios u organizaciones formales existentes en la disciplina correspondiente. También deberán crear comités consultivos compuestos por profesionales en ejercicio y representantes de los sectores empresariales, en los cuales sus egresados desarrollan sus actividades profesionales”(pág. 50).

En correspondencia con el grado de desarrollo alcanzado por la Universidad Tecnológica Cibao Oriental (UTECO) y como parte del sistema de aseguramiento de la calidad, dirigido, entre otros aspectos, a priorizar aún más la calidad en su quehacer, y promover, estimular y certificar los procesos desarrollados para fortalecer su función docencia. Es decir, en la UTECO el énfasis de la formación es la ciencia y tecnología, de perspectiva global y responsabilidad socio ambiental en procura de formar profesionales íntegros y competentes, con un elevado desempeño ético. Por tanto, el objetivo se centra en medir la satisfacción con la formación, empleabilidad y vinculación de egresados de Ingeniería en Geología de UTECO.

2.0 Carrera de Ingeniería Geológica. Un comentario histórico necesario

La UTECO, creada como Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), en el año 1982, según la circular CONES/069/97

de fecha 10 de marzo del 1997 del Consejo Nacional de Educación Superior en su oferta curricular inicial incluyó la formación de ingenieros en Geología y Minas. Para el año 1993 se cerraron las admisiones para esa primera versión de oferta curricular.

En abril del año 2001 el Senado Académico del ITECO autorizó estructurar el plan de estudio, los resultados de las consultas permitieron decidir asumir el perfil orientado a la Ingeniería en Geología. Para tales fines, en el año 2002 se firmó un acuerdo con las instituciones mineras para iniciar los trabajos del rediseño del plan de estudios. En el año 2005 el ITECO recibió al Dr. Rafael Guardado, Director de la Carrera de Minería del Instituto Metalúrgico de la Universidad de Moa, Cuba contratado por la Secretaría de Estado (hoy Ministerio) de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCyT) para iniciar el proceso de rediseño curricular de Ingeniería en Geología y para marzo del año 2007 el sector de la industria minera decidió continuar con el diseño del currículo y el ITECO recibe el apoyo de la Unión Europea, la Asociación Dominicana de Geólogos, el Servicio Geológico Nacional y connotados egresados de la primera versión del programa que formó Ingeniero en Geología y Minas, como resultado de estos trabajos el 18 de julio del año 2011 el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT) mediante Resolución 18-2011 aprobó el plan de estudios para egresar ingenieros geólogos.

Desde el año 2012 el programa de Ingeniería en Geología integra a profesores experimentados que centran el proceso de enseñanza a la formación integral y el desarrollo de competencias orientadas al reconocimiento, prospección y exploración de yacimientos minerales, control de calidad en las aguas superficiales y subterráneas, vulnerabilidad y riesgos, formaciones geológicas y la protección del ambiente. Los estudiantes de cada cohorte se vinculan a las entidades públicas y privadas, lo que favorece el desarrollo de competencias específicas. De este programa han egresado cientos treinta y siete (137) ingenieros calificados para exploración y explotación de yacimientos, uso eficiente de los recursos hídricos, ordenación del territorio, prevención de riesgos, entre otras

competencias requeridas por el entorno globalizado.

La Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), declarada como Estatal, mediante la promulgación de la Ley 236-14 a los ocho (8) días del mes de julio del año 2014 ha asumido un rol protagónico en la formación de ingenieros en geología. Actualmente, el programa es asumido como una marca UTECO, por ser la única Institución de Educación Superior dominicana que oferta la carrera a nivel de República Dominicana. Para su fortalecimiento y el aseguramiento de la calidad cuenta con la asesoría de connotados profesionales de la Dirección General de Minería, Servicio Geológico Nacional, Remediación Minera Ambiental, la Sociedad Dominicana de Geología (SODOGEO). Además, se ha firmado alianzas con universidades de diferentes geografías.

El aporte a través de la geociencia sigue siendo un desafío para la UTECO, por el potencial minero de la Isla de Santo Domingo, su participación en los estudios del suelo, evaluación, la factibilidad de yacimientos son de alta valía para mitigar los impactos del cambio climático, atender las urgencias de eficientizar la gestión del agua y aumentar la resiliencia frente a los riesgos geológicos. Además, los recursos mineros forman parte de la base del desarrollo de la República Dominicana así está establecido en el objetivo 3.5.6 de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 “Consolidar un entorno adecuado que incentive la inversión para el desarrollo sostenible del sector minero”, Pág.68.

En la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental funciona la Escuela de Geología, tiene la misión de contribuir al desarrollo del país mediante la formación de ingenieros geólogos con valores, competencias, habilidades, destrezas y actitudes científico - técnicas para ponerlas al servicio de las actividades productivas en los sectores vinculados a: obras públicas, recursos hidráulicos, ordenación territorial, medio ambiente, gestión de riesgos, geología marina y de litoral, geociencia, geo diversidad, ecoturismo y docencia.

2.0 Marco referencial

2.1 Pertinencia de la formación de Ingeniero en Geología

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones educativas y lo que éstas hacen. Por tanto, se requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente (Medina, Montané, Torres, Luna, y Ramos, 2019).

Para Miñan (2016) desde un enfoque economicista se considera que un plan de estudios, una investigación o una institución tiene pertinencia cuando responden a demandas del mercado, su producción es eficiente en términos de aplicabilidad, son rentables y permiten obtener financiamiento externo.

Por tanto, los estudios de pertinencia dan cuenta de la congruencia entre la oferta educativa, las necesidades del desarrollo social, económico y del entorno en el que se insertará el egresado. Según la Universidad Nacional de Colombia (2013), la pertinencia se plantea desde el desarrollo económico y social de los países está ligado entre otros factores, a la creciente incorporación de conocimiento en las actividades de ciencia, tecnología e innovación y a la transformación de los aparatos productivos para la elaboración de nuevos productos y servicios, de mayor valor agregado y con mayor componente tecnológico.

El programa de Ingeniería Geológica de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental es pertinente no sólo desde la perspectiva académica sino también desde lo social, ya que su alcance está asociados a los factores que impulsan y fomentan el desarrollo económico y social del país. Puesto que fomenta la investigación, prevención y mitigación de riesgos, dando

cuenta de la factibilidad técnica, económica y ambiental para la construcción y gestión de los diferentes tipos de proyectos, sean mineros, civiles y ambientales. Lo que los ubica en un lugar de suma importancia debido a que dichas actividades, son el motor del progreso de la sociedad.

2.2 Satisfacción de los egresados con la formación de Ingeniero en Geología

La sociedad actual demanda de profesionales universitarios con formación integral y visión globalizada, que por sus competencias y destrezas contribuyan a dar respuesta a los problemas en el contexto local, nacional e internacional y la construcción de sus proyectos de vida. Por tanto, la formación de profesionales, además del dominio de conocimientos de una especialidad, además se les exige desarrollar de forma asertiva y efectiva sus capacidades para innovar, crear y poner al servicio de la sociedad su talento de transformar su realidad (Aldeanueva, y otros, 2015).

Castro, Mallo y Belmonte (2023) reportan que la satisfacción de los graduados se relaciona con la formación en competencias profesionales que reciben durante sus estudios. Pero el desempeño profesional depende, no solo del dominio de competencias específicas que se trabajan de manera particular e intencional en cada titulación, sino también del desarrollo de competencias genéricas, que no siempre se consiguen con los métodos y estructuras de enseñanza-aprendizaje formales. Al respecto Pico (2022) manifestó que el éxito profesional es un constructo social que permite conocer al individuo y algunos aspectos de su vida académica y trayectoria profesional. Siendo estos elementos los que permiten aumentar los niveles de satisfacción con su formación profesional.

3.0 Metodología

Para el levantamiento de información se asumió el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y el tipo de investigación descriptiva. Cruz y Guzmán (2019) plantearon:

“Un estudio descriptivo requiere revisar, observar y analizar el contexto externo y el contexto interno del objeto de estudio. En el externo se observa algunos referentes, estudios similares, el marco teórico que sirven para enriquecer conceptualmente el estudio; mientras que al interno se aplican instrumentos de recolección de información,” (Pág. 46.).

En cuanto a la población objeto de estudio se incluyen los 137 titulados de la segunda etapa de formación de ingenieros geólogos, no obstante, a pesar de remitir el instrumento de forma masiva solo se obtuvieron 54 respuestas. Monte (2000) reportó “que la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación”. El instrumento constó de 27 preguntas organizadas en tres partes: características de los profesionales, nivel de satisfacción con el programa y la universidad y empleabilidad.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), plantean que la validez de los instrumentos en un estudio se realiza mediante la opinión de expertos en el tema de estudio. Los resultados reportan una valoración para coherencia de 92.4%, claridad de 96.3% y relevancia de 91.6%. Otra técnica de validación es el Coeficiente de Fiabilidad, siendo la técnica utilizada el Alpha de Cronbach. En ese orden, el cuestionario se aplicó a una prueba piloto de doce (12) titulados. Los instrumentos se registraron en el software estadístico SPSS para determinar el nivel de confiabilidad de Alpha de Cronbach que fue de 0.819.

4.0 Resultados

4.1 Satisfacción con la formación de ingenieros en Geología

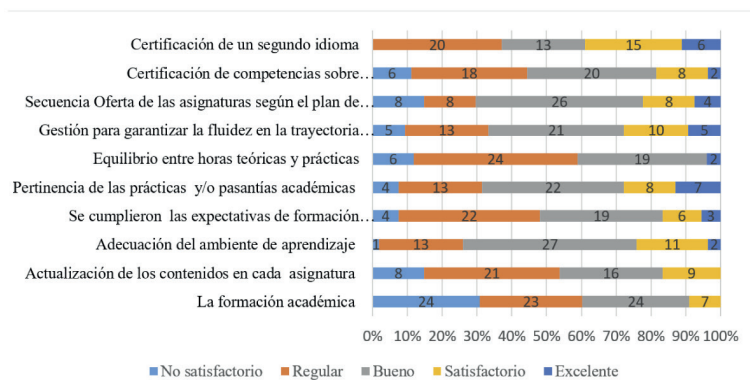


Figura 1 Distribución de los egresados según la percepción de pertinencia del programa cursado, UTECO, 2023.

La figura 1 muestra que, de los 10 indicadores evaluados para la percepción sobre pertinencia, 6 resultaron con valoración de buena a excelente. La mejor satisfacción está asociada a los programas de prácticas, servicios de apoyo al aprendizaje, certificación de un segundo idioma. Mientras que, los indicadores con satisfacción baja la acumularon la formación académica, actualización de los contenidos del programa de las asignaturas y el equilibrio entre horas teóricas y prácticas. En sentido general la formación del ingeniero geólogo conjuga una fuerte especialización en disciplinas ligadas con las ciencias de la tierra con el carácter multidisciplinar típico de las ingenierías clásicas, que le confiere una mayor versatilidad, capacidad de análisis y visión de conjunto a la hora de abordar los trabajos a los que se enfrenta en su vida.

En sus 41 años de fundación la UTECO ha formado en total 155 ingenieros en el área de Geociencias, de los cuales 137 han egresados de la segunda etapa, varios elementos caracterizan a los graduados como el dominio de un segundo idioma, la vinculación con el sector productivo y la internacionalización,

siendo las mejores vivencias los programas de movilidad con las universidades Autónoma de San Luís Potosí de México y Ciencias y Tecnología (AGH) de Cracovia en Polonia. Haciendo posible formar profesionales íntegros de perfil amplio, que cumple con el código ético de su profesión, con adecuado manejo de los conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias básicas y de la tierra.

4.1.1 Satisfacción con la carrera y la institución

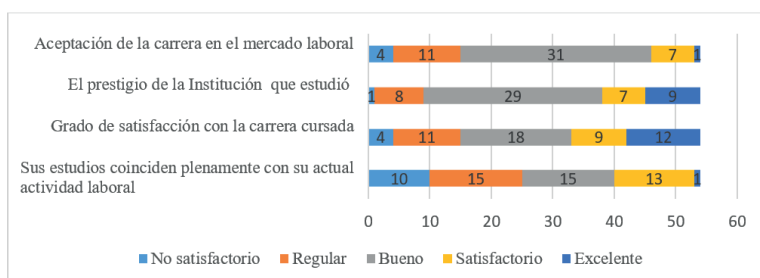


Figura 2 Distribución de los egresados según la pertenencia institucional, UTECO, 2023.

La figura 2, muestra que, de los 4 indicadores evaluados para pertenencia institucional, 2 registraron buena valoración. La mejor satisfacción de los encuestados está asociada con la carrera cursada y el prestigio de la institución. Mientras que la satisfacción más baja la reportó la coincidencia de los estudios con la actividad laboral que desempeña. Los egresados están llamados a asumir la institución que lo formó con orgullo, así lo expresa Ulloa (2023) cuando expresa “Con gran beneplácito y orgullo de pertenecer a esta universidad, por formar verdaderos profesionales, con capacidad de servir a la sociedad y a sector productivo”. Es decir, se debe desarrollar el sentido de fidelidad e identidad. En este caso los egresados Utequianos en cada espacio deben enarbolar su orgullo por ser parte de la gran familia de la UTECO.

Según Brea (2016) plantea.

“El afecto, la pertinencia curricular, el apoyo percibido y el ambiente de la escuela en sus aspectos organizacionales y físicos se entrelazan favoreciendo y potenciando diversas repercusiones relacionadas con el buen desempeño académico y la identificación.” Además, asume que la combinación de factores afectivos, sociales, académicos, físicos y de un ambiente propicio al aprendizaje y la interacción puede promover el sentido de pertenencia y consecuentemente, el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes universitarios por su poder potenciador del deseo de hacer las cosas bien. Al mismo tiempo, se fortalecerán los vínculos con la Universidad y se propiciará una gestión educacional más efectiva.

4.1.2 Satisfacción con las condiciones de las infraestructuras

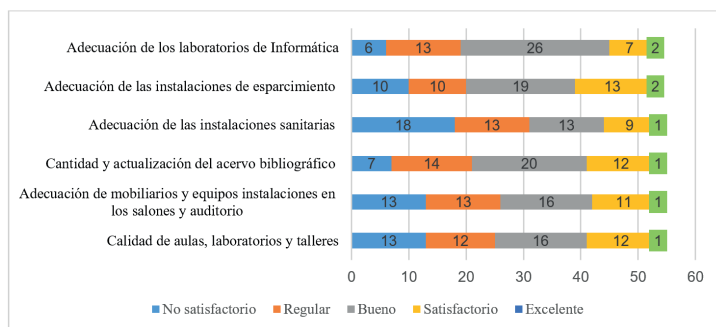


Figura 3 Distribución de los egresados según la satisfacción con las condiciones básicas de las Infraestructuras, UTECO, 2023.

La figura 3, muestra que, de los 6 indicadores evaluados sobre satisfacción con las condiciones de las Infraestructuras, 2 obtuvieron satisfacción alta. La mejor valoración fue registrada por la adecuación de los laboratorios de informática y adecuación de las instalaciones de esparcimiento, mientras que la satisfacción más baja lo registró las instalaciones sanitarias. Brea (2016) considera que la diferenciación espacial y la habitabilidad son factores que conllevan generalmente al disfrute de la estancia en el campus y pueden crear las condiciones para las interacciones sociales significativas, para

la vinculación afectiva entre las personas y entre éstas y los lugares.

4.1.3 Desarrollo de la creatividad y el emprendimiento

Los encuestados reportaron que las acciones desde la universidad para desarrollar la creatividad durante su vida académica se centraron en actividades de educación continuada, intercambios con profesionales nacionales e internacionales, las excursiones, organización de la Semana Geológica; se debe resaltar que una parte muy significativa de los egresados consideró que desde la Escuela no se tomaron iniciativas promueven la formación y educación de la creatividad. En lo referente al emprendimiento, se encontró que las acciones mejores valoradas fueron actividades formales de emprendimiento y la diversificación del plan de estudio, No obstante, el 66.67% de los encuetados reportó que no se promueve la cultura emprendedora desde el currículo de Ingeniería en Geología.

Castillo (2020) afirmó "Los jóvenes universitarios alcanzan un mejor nivel de emprendimiento a partir de la potenciación de su creatividad, de esta manera generar capacidades tanto laborales como emprendedoras" Pág. 11. La formación de la creatividad emprendedora es considerada relevante, por diversificar las oportunidades de inserción laboral, ya que la escasez de plazas para obtener un empleo decente es el principal dilema que debe enfrentar el egresado. Al respecto Fernández (2021), planteó:

Lejos de jugar un papel preponderante en la formación de los universitarios para dotarles de herramientas que les permitan desarrollarse profesionalmente en un entorno cambiante, el sistema de educación superior sigue viviendo de espaldas a las necesidades profesionales y no forma a sus estudiantes con contenidos que les permitan desarrollar su pensamiento divergente para encontrar soluciones a problemas y adaptarse con mayor facilidad a los entornos cambiantes. Pág.12.

El desarrollo de la creatividad y las competencias

emprendedoras, es un elemento a mejorar dado que los productos y procesos extractivos metálicos y no metálicos abren una gama de oportunidades para los graduados con mentes creativas, emprender medios de vida agregando valor y diversificando las opciones para la inserción al mercado laboral. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2012) en las Normas para la Aprobación, Regulación de Carreras y Fortalecimiento Institucional de las Facultades de Ingeniería de las Instituciones de Educación Superior en la República Dominicana plantea las Pasantías y los laboratorios de emprendimiento, referente la unidad de apoyo a la docencia establece:

Al finalizar el laboratorio, el estudiante será capaz de establecer la misión, visión y objetivos de una empresa; identificar la demanda; estratificar la clientela; comparar la oferta; desarrollar los productos; diseñar los componentes de la empresa; analizar la factibilidad económica y financiera; y establecer e implementar un plan de operaciones para la empresa (pág. 272)

4.1.4 Demanda de formación futura

Para la Universidad Nacional Autónoma de México la formación de profesionales de la Ingeniería Geológica es relevante a nivel mundial debido a la necesidad aumentada de encontrar nuevos yacimientos, el aumento en la demanda de materias primas minerales, el suministro de un agua y la prevención y/o corrección a problemas ambientales. Además, el acelerado desarrollo tecnológico ha favorecido sustantivamente la obtención de una mayor cantidad y calidad de información que ha contribuido en tener un mejor conocimiento de los diversos procesos de exploración y explotación.

En relación a la formación a nivel de Postgrado, el 50% de los entrevistados reportó interés en cursar programas de cuarto nivel. Al analizar las áreas temáticas las más comunes son: Geotecnia, geología aplicada; ingeniería de minas, gestión de minas, minería sostenible, metalurgia, gestión de

proyectos geológicos y mineros; hidrogeología: geoquímica, softwares aplicados, teledetección, muestreo, procesamiento e interpretación. Por su lado, el interés en educación continuada, los encuestados reportan fotogrametría, económica aplicada a procesos mineros, softwares actuales de minería de datos aplicados en geología y operaciones mineras, metalurgia e inglés técnico.

Es decir, se han evidenciado varias líneas temáticas muy especializadas que representan dos centros de interés, primero debe ser considerada para la actualización del plan de estudios y segundo integrado al programa de educación continuada con posible articulación del sector productivo y los empleadores.

4.1.5 Análisis a la formación en Ingeniería en Geología

Respecto a la situación actual del plan de estudio se procedió a analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre la formación y valoración del plan de estudio encontrándose, la realidad que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Situación actual del programa de Ingeniería en Geología, desde la percepción de sus egresados, UTECO, 2023.

Fortalezas	Oportunidades
Exclusividad de oferta a nivel nacional; La movilidad e intercambio con universidades internacionales; Amplio perfil de egreso del programa Actualización de los cursos obligatorios; La formación en inglés como segunda lengua;	Universidades internacionales con programas acreditados dispuestas a firmar convenios; Mercado laboral para la inserción de los egresados; Apoyo de instituciones del sector minero; Los programas de investigación con fondos concursables; Programas de becas para los estudiantes.
Debilidades	Amenazas
Docentes nacionales con titulación de grado e imparten docencia muy especializadas; Modernización y uso de los espacios de laboratorios; El plan de estudios no está acreditado; Las escasas iniciativas para la vinculación e integración de los egresados; Las escasas iniciativas para el desarrollo de la creatividad y el emprendimiento; Baja integración de tecnológicas, softwares especializados; Eficiencia de la gestión del currículo y escasa articulación docencia, investigación extensión.	Las presiones de diferentes sectores que limitan el desarrollo de la industria extractiva Injerencia de otras IES de prestigio internacional en la formación en geociencia; Condiciones económicas de la región y mentalidad de pobreza para invertir en la educación superior; Los limitados aportes económicos del Estado Dominicano; Potencial saturación del mercado laboral; Calidad de los egresados del nivel secundario; Injerencia de profesionales de otras carreras para desempeñar funciones propias de geólogos

Esta realidad plantea el escenario tendencial de reducción en el número de admitidos para los próximos cuatro años en el programa de Ingeniería en Geología a pesar de la demanda de profesionales en diferentes sectores. Por tanto, corresponde a los gestores proceder al rediseño del programa, la formalización de alianzas estratégicas y promover la autogestión como mecanismos de mejorar las condiciones financieras que garanticen la sostenibilidad.

4.1.6 Propuesta de mejora al programa de Ingeniería en Geología

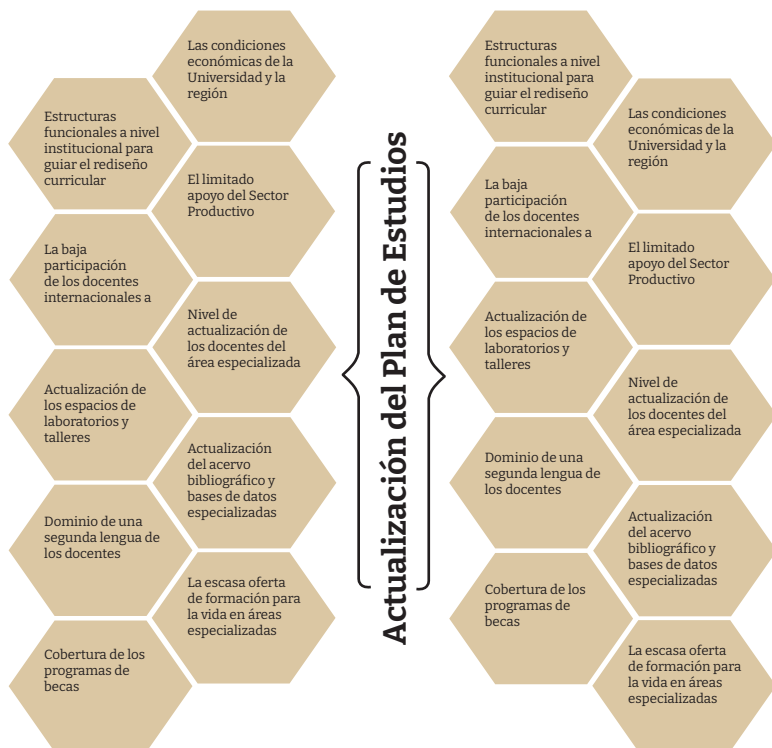


Figura 4 Campo de fuerzas sobre oportunidades de mejora al programa de Ingeniería en Geología, UTECO, 2023.

En la figura 4 el campo de fuerzas, pone en evidencia que en el entorno de la UTECO existen elementos que constituyen pilares para el rediseño de la oferta curricular: Los encuestados demandan formación a nivel de Postgrado. También, proponen acciones que implican mejora en la gestión, nivel de formación de los docentes contratados, los espacios de apoyo a la docencia y vinculación con el sector productivo. Por tanto, se debe asumir un nuevo concepto de formación con otras salidas

profesionales a nivel de Técnico Superior, Grado y Postgrado, apoyada por las instituciones públicas y privadas que en adición a la docencia permita la oferta de servicios profesionales.

El mercado laboral abre nuevas opciones a los geólogos interesados por su formación (2021), siendo apreciable demanda de geólogos para el estudio y la gestión de reservorios subterráneos. Otros campos emergentes son la geotermia, minería de datos y el geoturismo.

4.2 Empleabilidad

Un graduado está habilitado de las capacidades para ejecutar efectivamente las actividades laborales propias de su formación mediante la movilización de los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión que plantea su perfil profesional. Mamani (2016) establece una relación con la empleabilidad, la cual asume como la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas, por tanto, la refiere a la oportunidad de acceder a un empleo que cumpla con las expectativas, formación y trayectoria profesional del postulante.

4.2.1 Tiempo de primer empleo y naturaleza de la institución para la cual labora

El 55.56% de los encuestados ingresaron al mercado laboral antes de graduarse, 38.89% obtuvo empleo antes del primer año. Siendo el principal reclutador o demandante las empresas privadas que acumularon 83.33%. mientras que, las dependencias de Gobierno Central han logrado integrar al 14.81%. La actividad laboral de los egresados constituye un referente de la pertinencia y calidad de los programas académicos. Según Robles, Martínez y Morales (2022) la experiencia de los empleadores, y estando en relación con las tensiones señaladas por los egresados, las habilidades en que se debe enfatizar tienen en común la necesidad de fortalecer el manejo del idioma inglés y de nuevas tecnologías. De igual manera, se debe promover la habilidad administrativa y la utilización de softwares especializados durante el proceso de

enseñanza.

El 61.11% de los encuestados reportó no haber presentado dificultades para la primera inserción laboral, el 25.93% se encontraron con escasas oportunidad o poca oferta de puestos, 5.56% percepción sobre la calidad de la universidad y 7.41% la experiencia profesional. Lo que implica, el buen posicionamiento de los egresados encuestados y la necesidad de aumentar la vinculación de los estudiantes con el sector productivos durante la vida universitaria.

4.2.2 Atribuciones del puesto y valoración en el mercado laboral

El 44.44% de los encuestados trabaja como subordinados, el 33.33% dirige colaboradores, y 22.22% es líder departamental o de la empresa. Esos resultados avalan el posicionamiento de los egresados en el mercado laboral.

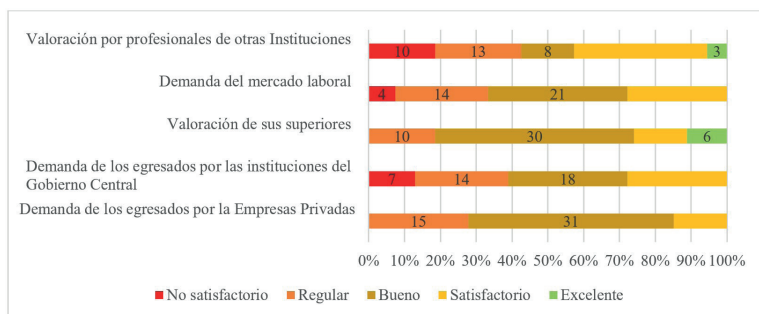


Figura 5 Distribución de los egresados según la valoración en el mercado laboral, UTECO, 2023.

En la figura 5 se muestra que, de los 5 indicadores evaluados para valoración en el mercado laboral, 4 acumularon buena valoración, la mejor satisfacción la acumuló la valoración de los superiores. Mientras que la satisfacción más baja la registró la valoración por los profesionales egresados de programas similares de otras instituciones.

La empleabilidad reportada por los encuestados, estaba prevista por los formuladores del plan de estudios, para el 2008 se proyectó que se requería de la formación de 150 profesionales de la geología, demanda que ha aumentado con las operaciones del yacimiento de Pueblo Viejo en Zambrana, Cotuí, y los avances de los trabajos en las formaciones Romero y Tíreo.

La minería en América Central está experimentando una gran expansión que se ve reflejada en el crecimiento de los índices de empleabilidad en el sector. Díaz (2023) expresa “En este contexto de crecimiento de la industria minera resulta fundamental realizar un trabajo conjunto entre empresas e instituciones educativas para poder facilitar el desarrollo de perfiles profesionales que estén en línea con lo que requiere el sector, además de continuar con el fomento de la formación minera. En ese orden, Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (2022) reportó una aparente discordancia entre la formación y los requerimientos de habilidades de los empleadores evidentemente tiene costos para las empresas. De hecho, no tener una fuerza laboral adecuadamente formada produce necesidades de mayor supervisión directa de los colaboradores.

4.4 Vinculación universidad – egresados

4.4.1 Sentido de pertenencia institucional

El 87.04% de los egresados encuestados respondió de manera positiva a la interrogante ¿si tuviera la oportunidad de volver a iniciar tus estudios de grado ¿elegiría el mismo programa y a la UTECO? Lo que implica que existe sentido de pertenencia y fidelidad por su Universidad y el programa en que se formó. En los relatos de por qué ser geólogos, se identifican varios elementos que pueden ser consolidados en “Las botas, la piqueta, el GPS, los mapas, la libreta de campo, son fieles compañeros. Almorzar, descansar, o pasar un torrencial aguacero bajo la copa de un árbol, o en el talud, montar un burro, dormir en casa de campaña o cruzar por el cauce de un río para continuar el recorrido o el acenso por la pendiente no

solo nos llevó a entender que es ser geólogo, sino que como seres humanos debemos dar más, seguir avanzando incluso cuando las fuerzas flaquean; dejar a un lado las quejas, superar barreos y pensar en los objetivos, en la sociedad y el desarrollo del País”

En ese orden, Schlesinger et al., 2016; Frasquet et al., 2012) citado en Cabana, Cortes, Farías, Véliz (2021) consideran que la confianza en la formación profesional y la universidad es una variable clave para mejorar la vinculación con la universidad, el cual está determinado en gran medida por el grado de integración que tuvo el estudiante en el sistema universitario y actividades extracurriculares e interactuar con otros estudiantes de distintas instituciones. Al abordar la perspectiva futura, varios entrevistados plantean “espero poder apoyar al desarrollo de nuevos proyectos mineros desde la geología. Además, me gustaría que la UTECO cree oportunidad para profesionalizarme en estudios de postgrado, y espero ganar más experiencia internacional”.

4.4.2 Mejora en la vinculación con los egresados

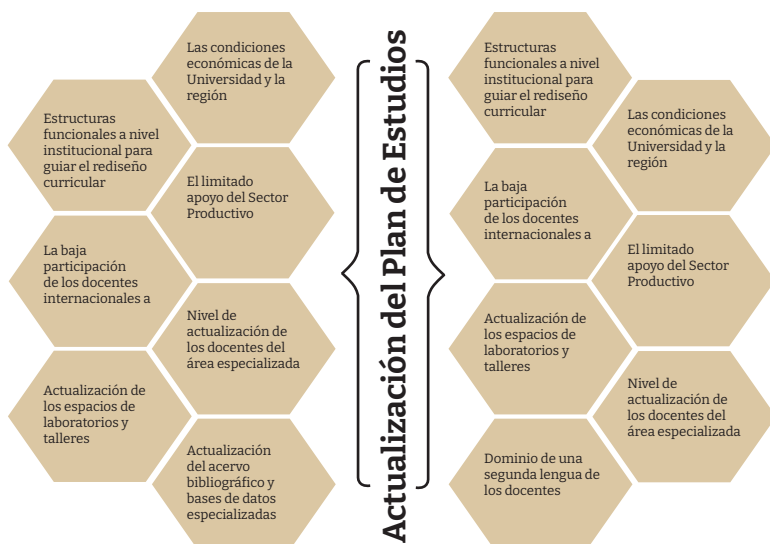


Figura 6 Campo de fuerzas sobre oportunidades de mejora de la vinculación con los egresados del programa de Ingeniería en Geología, UTECO, 2023.

En la figura 6 el campo de fuerzas, permite verificar que los encuestados plantean la urgencia de mejorar la vinculación universidad egresados, en virtud de la importancia del flujo bidireccional. La universidad requiere de retroalimentación de los cambios y dinámicas del mercado laboral, fortalecer el plan de estudios y aumentar la identidad y pertenencia institucional, siendo el mejor mecanismo mantener nexos con sus egresados. Por el contrario, los graduados requieren de inserción laboral digna, pudiendo ser un mecanismo la bolsa de empleos, diversificar la oferta de programas regulares, y educación continuada, promover los encuentros de egresados e integrar graduados a las dinámicas operativas de la UTECO. Cabana, Cortes, Farías, Véliz (2021) establecen que la vinculación del egresado con su universidad está relacionada con una serie de constructos entre los que destacan: educación continua, satisfacción del egresado, calidad de enseñanza, confianza de la red de apoyo, fidelidad del egresado e identificación del egresado.

La UTECO ha iniciado a fortalecer el proceso de desarrollo de mecanismos de vinculación con los egresados en sentido general ya se organiza en la actualización de la Asociación de egresados y la creación de la rede de egresados, integrando varios elementos como la bolsa de empleos, la actualización de la base de datos y la credencialización

5.0 Conclusiones

Basado en los resultados de la encuesta aplicada a egresados de Ingeniería en Geología de UTECO, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El programa es considerado pertinente, por la aceptación de los graduados en el mercado, que, además, son bien valorados por los superiores. Asimismo, los encuestados resaltan la satisfacción con las vivencias en los programas de

prácticas, pasantías y la formación en un segundo idioma. Por otro lado, consideran necesario mejorar la especialización y dedicación de los docentes, actualización de los programas de asignatura y la gestión del plan de estudios.

2. En lo referente a la Universidad, es muy bien valorada, así como las áreas de esparcimiento, los laboratorios de informática, siendo necesario fortalecer las experiencias en laboratorios especializados y las condiciones de las instalaciones sanitarias.

3. Las acciones emprendidas para el desarrollo de la creatividad y el emprendimiento son consideradas escasas, solo se encontraron registros dispersos relacionados a educación continuada y los intercambios.

4. Existen demandas de formación futura a nivel de Postgrado y educación continuada, siendo las áreas más demandadas geotecnia, geología aplicada, gestión e ingeniería de minas, minería sostenible, metalurgia, gestión de proyectos geológicos y mineros; hidrogeología, geoquímica, softwares aplicados y teledetección.

5. El escenario de la formación de ingenieros geólogos plantea el urgente rediseño del plan de estudios y una reingeniería de la gestión de la Escuela que encamine a diversificar las salidas profesionales y articular los procesos hacia la eficiencia.

6. La empleabilidad muy bien valorada, siendo el mayor demandante las empresas privadas, los encuestados sugieren tomar medidas para controlar las admisiones, además de elevar las competencias de egresos por cambios incorporados en el desarrollo del currículo que ponen en riesgo la sostenibilidad del programa.

7. La vinculación con los egresados requiere de mejora en el desarrollo de mecanismos más eficientes, entre ellos los encuestados plantean la creación de la bolsa de empleos, oferta formativa sistemática, promover los encuentros de egresados

e integrar egresados con alta formación y experiencia laboral a las dinámicas operativas de la UTECO.

6.0 Referencias

Aldeanueva, F. I., Arango, T. O., Puerta, L. I., Amaro, D. S., Costa, M. M., E, C. Q., y Vargas, M. C. (2015). Experiencias Iberoamericanas en responsabilidad social universitaria (Vol. II). Medellín, Colombia: Luís Amigo. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/books_gratis-Experiencias-iberoamericanas-en-responsabilidad.pdf

Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios. (2022). Formación del Talento Humano Frente a la Demanda Actual y Futura de la República Dominicana: Enfoque a Programas Técnicos Profesionales y Universitarios. Informe técnico, Santo Domingo. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de https://anje.org/wp-content/uploads/2022/09/Informe-Educacio%CC%81n_digital.pdf

Banco Central de la República Dominicana. (2023). Resultados Preliminares de la Economía Dominicana. Informe trimestral, Banco Central de la República Dominicana, Santo Domingo. Obtenido de <https://www.bancentral.gov.do/Publicaciones/Consulta>

Brea, S. L. (2016). La voz del alumnado: Estudio narrativo acerca de los factores que determinan el sentido de pertenencia de los egresados de Arquitectura de la PUCMM. Humanidades y Ciencias Sociales, 86-98. Recuperado el 18 de octubre de 2023, de http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/536/P_20160101_86-98.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabana, S. R., Cortés, F. H., Farías, I. V., y Véliz, R. P. (2021). Modelo de vínculo relacional de egresados con una universidad regional del estado en Chile. Formación Universitaria, 14(5), 53-64. Recuperado el 16 de octubre de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-53.pdf>

Castro, M. D., Mallo, M. M., y Belmonte, I. (17 de agosto de 2023). Un análisis de las competencias mejor valoradas por los egresados universitarios de Ciencias de la Educación. Obtenido de Aula Magna 2.0: <https://cuedespyd.hypotheses.org/13611>

Cruz, T. Z., & Guzmán, N. J. (2019). Análisis de Vulnerabilidad a Enfermedades Laborales de Docentes del Colegio del Santo Ángel - Bogotá. Tesis para la Especialidad en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, Universidad ECC, Bogotá. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/3157/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eguigure, T. Y., y Chinchilla, C. B. (2023). Desempeño y Satisfacción de Egresados de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Periodo de 2019 a 2022. *Paradigma*, 30(49), 75-98. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://iniees.vrip.upnfm.edu.hn/ojs/index.php/Paradigma/article/view/194>

Gómez, M. S., Palacios, M. L., Berrioi, C. J., Gaviria, Z. S., Quiceno, M. L., y Figueroa, A. P. (2019). Modelo de satisfacción de egresados universitarios: un estudio de caso. *CEA*, 5(10), 49-68. doi: <https://doi.org/10.22430/24223182.1443>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 Ta ed.). Santa Fe: MC Graw Gill Educación. Recuperado el 02 de junio de 2023, de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mamani, M. O. (2016). Competencias Laborales e Inserción Laboral de los egreesados de la Universidad Nacional de Moquegua. Tesis Gestión Pública, Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua. Recuperado el 16 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unam.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d715823-cb08-4a71-9e13-2823f8ba3def/content>

Medina, M. J., Montané, L. A., Torres, S. C., Luna, S. E., y Ramos, M. J. (2019). Pertinencia Curricular y Social en las

Instituciones de Educación Superior. Universidad de Valencia, Valencia. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/145411/1/M%26A%2016.Pertinencia%20DEFINITIVO.pdf>

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2012). Normas para la Aprobación, Regulación de Carreras y Fortalecimiento Institucional de las Facultades de Ingeniería de las Instituciones de Educación Superior en la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado el 22 de octubre de 2023, de <https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2022/02/NORMAS-PARA-LA-APROBACION-DE-CARRERAS-DE-INGENIERIA-.pdf>

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. (2019). Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior y Resumen Histórico 2005-2019. Institucional, Santo Domingo. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de <https://mescyt.gob.do/transparencia/wp-content/uploads/2023/03/ESTADISTICAS-DE-EDUCACION-SUPERIOR-2019-Y-RESUMEN-HISTORICO-2005-2019.pdf>

Miñán, U. E. (2016). Evaluación de la Pertinencia de Maestrias en Ingeniería, Aplicación en la Universidad de Piura, Perú. Tesis Doctoral, Universidad de Piura. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de https://oa.upm.es/40553/1/ERICK_ALEXANDER_MINAN_UBILLUS.pdf

Molina, G. T., Arciniegas, P. O., y Pantoja, B. M. (2018). Formación universitaria y oportunidades laborales. Seguimiento a los graduados en Contaduría-Auditoría (UNIANDES, Ibarra). Horizonte de la Ciencia, 8(15), 161-174. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688013/html/>

Monte, G. (2000). Metodología y Técnicas de Diseño y Realización de Encuestas en el Área Rural. Scielo, 21, 39-50. Recuperado el 30 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_artte

Muñoz, C. (21 de octubre de 2022). Mujeres y la Minería del Futuro: una mirada desde la región Andina. Obtenido de Minsus: <https://minsus.net/mujeres-y-la-mineria-del-futuro-una-mirada-desde-la-region-andina/>

Pico, S.R. (2022). Predicción y Valoración del Éxito Profesional Objetivo y Subjetivo de los graduados: Caso de Estudio UTEQ. Tesis Doctoral, Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado el 19 de octubre de 2023, de https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/21369/TESIS_DOCTORAL_FINAL_ROBERTO_PICO.pdf?sequence=2&isAllowed=y

egresados para medir impacto en programas de ciencias de la salud. Cs, 39, 166-187. doi:DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i39.5384>

Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, MESCyT. (2001). Ley 136-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado el 18 de octubre de 2023, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_3063_0.pdf

Universidad Nacional de Colombia. (2013). Proyecto Educativo del Programa Ingeniería Geológica Ingeniería Geológica Área Curricular de Ingeniería Geológica e Ingeniería de Minas y Metalurgia. Plan de estudio, Medellín. Recuperado el 2017 de octubre de 2023, de <https://minas.medellin.unal.edu.co/descargas/PEP/PEPIngenieriaGeologica.pdf>

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, [UTECO]. (2022). Plan de Desarrollo Quinquenal 2022-2026. Cotuí, República Dominicana. Recuperado el 17 de octubre de 2023



ENSAYO

Kenia Martinez
Reynoso, MA

JUAN
FRANCISCO
DE JESÚS
VÁSQUEZ
ACOSTA
(JUAMPA).
MÁS ALLÁ
DE LA
TOGA Y EL
BIRRETE

Resumen

Se trata de un ensayo sobre la figura de Juan Francisco De Jesús Vásquez Acosta, cariñosamente (Juampa), quien es oriundo de Cotuí y quien ha trascendido socialmente, y ha escalado de forma procesual sus metas, tras un alto sacrificio social y económico, ser humano que sin apellidos de renombre y heredad se ha posicionado como la figura emblemática del Carnaval de la Provincia Sánchez Ramírez, y por qué no de la República Dominicana. Es interesante relacionar la figura de “Juampa” y contrastar el rol profesional que como abogado y docente ha desempeñado en el ámbito superior, con el personaje pintoresco y popular referente del Carnaval cotuisano. En sus múltiples facetas este personaje ha gozado del respeto y admiración de su pueblo.

Palabras claves: Emblemático, rol, personaje, Carnaval, trascendencia, pueblo, cultura.

Introducción

Por lo regular la historiografía de los pueblos está orientada a destacar los hechos históricos de conformación de la provincia o del municipio, y con ella los personajes que se destacaron en la formación y trascendencia de la misma, nos encontramos con aspectos económicos, políticos y culturales, que nos permiten comprender y entender nuestra procedencia y evolución, pero, poco conocemos de figuras emblemáticas que con su trabajo han trascendido socialmente, han contribuido y generado cambios, dejando un legado que va más allá de su presencia física.

Me motiva sobremanera poder escribir sobre un personaje de mi comunidad, en este caso Juan Francisco Vásquez Acosta (Juampa), que no participó de una gesta independentista, pero que con su accionar, practica los valores de la independencia, que no ha sido el precursor de nuestra cultura, pero resalta la cultura, quien ha ascendido social y económicamente, pero lo ha hecho agregando valor a los demás, con su humildad, empatía y recepción a personas, a través de los diversos roles

que ha desempeñado. John Maxwell, decía “que cuando le agregamos algún valor a nuestra vida... Tenemos éxito, pero cuando le agregamos algún valor a la vida de otros hemos trascendido”.

Juan Francisco Vásquez Acosta, en su trayectoria de vida desempeña varios roles: esposo, padre de familia, abogado, maestro, animador de asamblea y como si fuera poco la máxima representación del carnaval de su pueblo, hoy el personaje más creativo del carnaval dominicano, quien mejor representa nuestra identidad, artista carismático, quien con sus fascinantes representaciones ha llegado a diversos escenarios nacionales e internacionales y quien se ha destacado en cada uno de sus roles por resaltar valores de fe, amor, unidad familiar, excelencia, calidad, empatía, respeto y honestidad. ¿Pero cómo es que un abogado ilustre, de usar toga y birrete en escenarios de gran solemnidad, puede pintarse la cara, usar un atuendo pintoresco y pasar a un escenario callejero, entrar en trance para resaltar un personaje e involucrarse en una actividad que para muchos resalta la cultura, para otros te abre el camino al infierno y para otros simplemente es una pérdida de tiempo?

Este ensayo busca no solo dar a conocer los aspectos biográfico de un ser oriundo de un pueblo, sino poner de manifiesto los diversos roles que desempeña y cómo impactan sus acciones a nivel social, cultural y religioso, cuáles fueron las razones que lo mueven a pasar del profesional a la figura carnavalesca, los retos y desafíos a los que se ha enfrentado, cómo ha impactado su trayectoria en el carnaval su vida y su familia, cómo logra separar los tabúes de esta práctica en relación a su fe y su participación como animador de asamblea y qué representa para él la cultura africana como parte de nuestras raíces étnicas, tomando en cuenta que lo negroide, aún en nuestros días, quiere negarse y es sinónimo de discriminación.

El Problema de Investigación

La historia es una ciencia social, constituye en la cultura de

todo ser humano una base fundamental, porque solo a través del conocimiento preciso de su historia podrá comprender sus raíces, valorar su presente y prever su futuro. Toda cultura se puede definir y se define en la historia” (Villar, 1999).

El mundo globalizado en el que vivimos hoy en día, nos presenta retos continuos a los cuales debemos enfrentarnos, como profesionales de la educación y más aún como profesionales de las Ciencias sociales, donde la historia constituye un proceso dinámico que requiere ser analizado. En este sentido desarrollar un ensayo sobre un personaje emblemático de la comunidad, resulta interesante, ya que promueve la actividad investigativa y al mismo tiempo fortalece la identidad cultural, suscitando así la preservación del patrimonio inmaterial dominicano mediante la recopilación de relatos e historias locales, siendo esto último uno de los objetivos fundamentales que persigue el departamento curricular del Ministerio de Educación, con la puesta en ejecución del concurso de Ensayos Históricos.

En la Provincia Sánchez Ramírez, específicamente en el municipio de Cotuí existe historiografía que explica y define el proceso de formación de la misma, personajes destacados de gestas independentista que son oriundo de nuestra provincia y `por ende deben ser destacados, de igual manera existen informaciones que explican los reglones económicos que nos caracterizan. Se narran los aspectos culturales que nos definen y cómo ha evolucionado nuestra ciudad, sin embargo, existen pocos estudios destinados a destacar figuras del entorno que han trascendido por sus méritos y valores sociales, esto me mueve a querer aportar una investigación destinada a resaltar en este caso la figura de Juan Francisco De Jesús Vásquez Acosta, quien no es un político reconocido, pero sí un abogado, maestro y servidor comunitario, que se transforma del profesional (abogado y maestro) con grandes estudios, al personaje carnavalesco más pintoresco que tiene la comunidad y que constituye un icono nacional de la cultura carnavalesca.

Como una manera de resaltar una figura social que, en palabras de Dagoberto Tejeda Ortiz, Juan Francisco Vásquez Acosta, “es único irrepetible, sensible, con visión y conciencia de su identidad, de su pueblo, del país, que no se avergüenza de sus orígenes, de sus ancestros negros, que lleva el carnaval en su sangre con orgullo”, y en mi opinión, ha tenido una trayectoria de vida donde se resaltan valores que deben ser promovidos.

Siendo así el presente ensayo titulado Juan Francisco Vásquez Acosta (Juampa), más allá de la toga y el birrete, persigue no solo poner de relieve aspectos biográficos del mismo, ni cómo desempeña una que otra función, sino más bien mostrar los retos y desafíos a los que se ha enfrentado “Juampa”, para alcanzar los méritos obtenidos y cómo se transforma del profesional a la figura carnavalesca, dejando de lado opiniones y tabúes, para de este modo resaltar aspectos culturales que ponen en alto nuestra historia, nuestros ancestros y cómo con su trabajo creativo resalta lo folclórico, lo sencillo y lo habitual.

Justificación

La acción investigativa juega un papel importante en la acción educativa, porque estimula el interés por el conocimiento, facilitando así la transformación y mejora que se exige en un mundo globalizado. Este vínculo de investigación-acción contribuye de manera eficaz a la superación del rol que desempeña el docente y por ende a la calidad de la formación de los estudiantes. Desarrollar un ensayo, resaltando la figura de un personaje emblemático de la comunidad, no solo incita a la investigación científica, sino que resalta el interés de hacer preguntas sobre algún aspecto de la realidad y favorece la historiografía local a los fines de fortalecer la historia y enriquecer la cultura.

De igual manera este ensayo constituiría un parámetro a seguir en el desarrollo de análisis críticos y las posteriores acciones a desarrollar en la comunidad a favor de las múltiples problemáticas de los diferentes contextos, siendo la

investigación la herramienta más eficaz para expresar y revelar el conocimiento y la verdad

Objetivo general

Elaborar un ensayo sobre un personaje emblemático de la Provincia Sánchez Ramírez, en este caso Juan Francisco Vásquez Acosta (Juampa), haciendo una narración de su vida, su trayectoria profesional y sus aportes en el ámbito social y cultural.

Objetivos específicos

Hacer una narración de la historia de vida de Juan Francisco de Jesús Vásquez Acosta.

Analizar los diferentes roles profesionales desempeñados por la figura objeto de estudio.

Resaltar la figura carnavalesca desarrollada tras el profesional exitoso y cómo ha impactado en el ámbito social y cultural.

Destacar los valores y los aportes que se distinguen detrás de esta figura representativa.

Marco teórico

Hablar sobre algunos elementos que sustentan el quehacer de la figura objeto de estudio es importante como una manera de resaltar su importancia y el trabajo a favor de los valores de una comunidad: Cotuí, que es la ciudad natal de Juan Francisco Vásquez Acosta, es uno de los pueblos más antiguos de América. Sobre su fecha de fundación existen divergencias: 1504, 1505, 1518, 1533. (José E, 2009).

Cotuí pertenece a la Provincia Sánchez Ramírez, la cual fue creada en 1952. Antes de su creación, era un municipio de la provincia Duarte desde 18 de junio de 1945; había sido municipio de la provincia de La Vega desde la fundación de la República. Lo que es hoy la provincia Sánchez Ramírez se inicia

con la fundación de Cotuí, su municipio cabecero que, según el historiador Francisco Rincón, en su libro «La Mejorada Villa del Cotoy», esta población fue la décima de 17 villas que mandó a poblar el comendador mayor Frey Nicolás de Ovando mientras era gobernador de la colonia entre 1502 y 1509.

Profesión y servicio

La profesión podríamos definirla como el tipo de actividad laboral que la persona ejerce al servicio de los demás de manera permanente dentro de un medio cultural. (Dobles, 2010). Puede definirse además como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado. (Pérez, 2001). La figura que abordaremos en el presente ensayo, adquiere las siguientes titulaciones universitarias: Licenciado en Derecho, con una especialidad en derecho civil, Lic. en Lenguas Modernas Mención Francés, con doble maestría en francés como lengua extranjera y medio plurilingüe y una maestría en Formación Integral Humana y Religiosa de la Universidad Católica.

Lo anteriormente citado nos coloca frente a un ser humano con una formación educativa de alto nivel y una actualización continua de conocimiento y en la búsqueda de una autonomía genuina. Lo interesante en todo esto es que la figura que resaltamos no solo cree en la evolución y desarrollo de las sociedades a través del estudio y el conocimiento, sino que combina la profesión con el servicio y en este sentido, Jaime González Doblez, en un artículo titulado Sentido Humano de la Profesión establece que la profesión tiene un doble aspecto, individual y social. Es individual en cuanto surge de una persona humana y debe retornar a ella, es social en cuanto toda profesión es un servicio a la comunidad.

En este sentido, este aspecto de servicio que ha de reflejarse en la vida profesional de los seres humanos, será un punto de análisis en todo lo que versará el ensayo en cuestión.

Llama mi interés que las distintas profesiones que practica en este caso Juan Francisco Vásquez Acosta, guardan

relación directa con las personas, lo que pone de manifiesto el don de servicio que engalana esta figura, sobre todo, poder contrarrestar cada título y formación obtenida con una actividad plenamente popular como es el carnaval y con un don de servicio eclesiástico, que rompe el cascarón de la superioridad y del orgullo, sacando a relucir el valor plenamente humano y enjuiciar desde esta perspectiva de servicio humanístico a “Juampa”, es lo que me permite resaltarlo con un valor ético profesional.

El derecho

Derecho es la carrera base del protagonista de este ensayo. Derecho: es el instrumento que permite cohesionar el sistema social, a partir de la identificación de valores comunes, garantiza la convivencia y promueve el desarrollo armónico del individuo. Constituye en sí un medio y un fin; un medio en tanto es el mecanismo que garantiza el pleno respeto de las libertades individuales y un fin, en tanto que es un ideal de la sociedad. (Romero, 2012)

Sobre esta concepción está orientado nuestro estudio, donde el móvil que lleva a Juan Francisco Vásquez a estudiar derecho tiene afinidad con el fin último de este concepto, pudiendo así resaltar sus valores altruistas y su vocación de servicio.

Maestro

Hablar de la figura de un maestro implica una serie de características que han de definir su perfil. Es necesario que un docente desarrolle cualidades humanas para transmitir a sus alumnos, desde todos los roles que desempeña. Juan Francisco Vásquez Acosta, es docente universitario espacio pertinente para impactar en valores, poniendo de manifiesto otro rol de relevancia desempeñado por la figura en cuestión.

En un artículo titulado el papel del maestro en la formación docente, citando el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida

por Jacques Delors, se resalta “la importancia del papel que cumple el personal docente como agente de cambio” (Arrieta, 1999).

Siendo así se hace tan fácil destacar al maestro Juampa, porque su trayectoria de vida deja reflejada unos cimientos que le permiten vivir una vida en libertad, arraigada en el valor de la dignidad.

Carnaval y cultura cotuisana

El carnaval cotuisano es uno de los más antiguos del país, la diversidad de sus personajes, sus características y demás elementos importantes, ligando de manera irrevocable esta festividad a la época colonial. (Ayuntamiento Municipal Cotuí, 2022). El carnaval es la fiesta de mayor trascendencia e importancia de Cotuí y de la Provincia Sánchez Ramírez. Juan Francisco Vásquez, quien representa un papelú confeccionado con alta costura y diseño artístico extraordinario se ha convertido en el personaje arquetipo innovador que mezcla tradición y modernidad en el carnaval de Cotuí. (José E, 2009).

Juan Francisco Vásquez es considerado también por David Ruiz, en un artículo titulado Carnaval Cotuisano, el más diverso y abierto de República Dominicana, como icono nacional del carnaval dominicano. (Ruiz, 2019).

El personaje que distingue el carnaval cotuisano es el platanú, conocido también como diablo de hoja, cuyo traje se confecciona con hojas secas de plátanos, caretas de higüero con comején y vejiga en mano. Tiene diversas variantes como el Papelú y el Fundú, hechos de papel y fundas plásticas. Otros personajes son el Murciélagos (diablo cojuelo con aletas bajo el brazo), Roba la gallina, el general cocotico, el chiquito afuera y el grande tapao, medio día, los indios de Pueblo Nuevo, los Tiznaos, Satán, la culebra y los siete pecados, la litera, el Zancú, El hombre de lata, los novios, las Damiselas, la Tribu, los Vikingos y otros productos de la imaginación popular. (José E, 2009)